

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку для детей дошкольного возраста
«Там на неведанных дорожках»
воспитателя МБДОУ д/с о/в № 7 города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район
Грушенковой Юлии Викторовны.

Методическая разработка «Там на неведанных дорожках» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Педагогическая ценность методической разработки заключается в формировании устойчивого интереса к экологии, в ходе исследовательской деятельности, при решении познавательных-исследовательских задач и дает возможность подготовить воспитанников к правильному восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, которые происходят в природе.

Актуальность разработки обусловлена тем, что дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учётом современных требований.

В методической разработке «Там на неведанных дорожках» воспитатель Грушенкова Юлия Викторовна подробно описывает систему работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и созданию экологических троп на территории детского сада. В работе раскрываются методические основы деятельности по созданию необходимых условий для развития интереса дошкольников к окружающей природе, разработаны инструктивные указания по выполнению каждого вида деятельности, представлено описание того, что в результате будет достигнуто и чем данная методика поможет педагогу работать результативнее. А также приложена картотека наблюдений «Времена года», схемы экологических троп.

Главной особенностью данной методической разработки является вариативность, она может легко видоизменяться, что позволяет развивать у детей гибкость ума, фантазию и творческие способности и формирует знания и представления «о правильном общении с природой».

Представленный материал разнообразен, интересен, познавателен и имеет практическую значимость. Замечаний к методической разработке «Там на неведанных дорожках» нет. Таким образом, данная методическая разработка по содержанию соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть рекомендована для использования в работе педагогов ДОУ, а также родителями детей дошкольного возраста.

Рецензент: _____ Л.А. Яшкова

Кандидат исторических наук, доцент,
декан факультета профессиональной
педагогике, психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»,

в г. Славянске-на-Кубани

«10» апреля 2023г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 города Славянска-на-Кубани
муниципального образования Славянский район

Методическая разработка
для детей дошкольного возраста
«Там на неведанных дорожках»

подготовила:
воспитатель
МБДОУ д/с о/в № 7
Ю. В. Грушенкова

г. Славянск – на – Кубани
2023 год

Пояснительная записка.

Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания детей об окружающей их среде (растительном и животном мире и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность людей за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством тропы является её информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную «просветительную» и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки-символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных, формы рельефа, почвы и другие элементы живой и неживой природы. Наибольшей популярностью у детей и взрослых пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Именно они подвергаются наибольшему воздействию со стороны человека.

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций, включая акции по уборке территории и уходу за посаженными растениями.

Используя эколого-просветительский потенциал учебной экотропы, можно сделать традиционными природоохранные акции: «Покорми птиц зимой», «Подари цветок детскому саду», «Я расту вместе с моим деревом» и др. Одним из направлений деятельности может стать организация экологического мониторинга, что способствует повышению интереса к природе у детей.

Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года.

Данная методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Они с удовольствием играют с экологическими тропами и легче воспринимают информацию, если она имеет игровую форму. Именно через игру дети успешнее обучаются тем вещам, которые не всегда усваиваются в условиях повседневного общения.

Цель: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её, при организации педагогического процесса на экологической тропе.

Для достижения этой цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

✓ формировать у дошкольников элементарные представления об объектах природы, их взаимосвязях;

- ✓ изучать взаимодействие живых организмов с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед;

- ✓ совершенствовать понимания закономерностей биологических и других естественных процессов

- ✓ развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;

- ✓ отражать знания, полученные опытным путём, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой);

- ✓ повышение ответственности за сохранение окружающей среды.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня экологических знаний, познавательной и речевой активности детей;

- ✓ у детей сформирован устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы;

- ✓ гуманное отношение ко всему живому, чувства милосердия;

- ✓ умение применять полученные знания в других видах деятельности;

- ✓ увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;

- ✓ повышение уровня знаний у детей дошкольного возраста об экологии родного города, охране природы.

Формы и методы работы на экологической тропе:

- ✓ экологические беседы;

- ✓ экологические наблюдения, ведение календарей природы;

- ✓ проекты на экологические темы;

- ✓ экологические конкурсы, акции, викторины «Поле чудес», «Уроки доброты»;

- ✓ трудовой десант; туризм;

- ✓ продуктивная деятельность: составление экологических карт (троп);

- ✓ экологические выставки, коллекционирование;

- ✓ экологические игры (дидактические, соревновательные, игры-путешествия и т. д.);

- ✓ совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет;

Технологии, используемые в работе на экологической тропе:

- ✓ игровые технологии;

- ✓ технология взаимного обучения;

- ✓ технология проектного обучения;

- ✓ проблемно-модульное обучение;

- ✓ использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения;

- ✓ интегрированные технологии;

- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Данная методическая разработка дает возможность использования содержащихся в нём теоретических положений и выводов, научно-методических материалов и рекомендаций в процессе совершенствования работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Образцы заданий, тренингов, игр могут служить ориентиром для педагогического творчества, организации научного и гуманитарного освоения мира природы детьми дошкольного возраста, обеспечивающей их экологическую грамотность.

Методическая разработка апробирована на базе МБДОУ д/с о/в №7 воспитателями старшей и подготовительной группы.

Данное пособие систематически используются педагогами для качественного проведения досуговой деятельности и поддержания интереса дошкольников к музыкальным занятиям.

Педагогическая ценность методической разработки заключается в формировании устойчивого интереса к экологии, в ходе исследовательской деятельности при решении познавательно-исследовательских задач и дает возможность подготовить воспитанников к правильному восприятию окружающего мира, к пониманию процессов, которые происходят в природе.

Основная часть.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, как в самом детском саду, так и за его пределами, их доступность для дошкольников. В качестве объектов (видовых точек) экологической тропы выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнёзда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, муравьев, жуков-солдатиков), небольшие водоёмы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, фонтаны, родники и т.п. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере кормушек для птиц, вытопанных участков, замусоренных водоёмов за пределами территории детского сада.

Этапы создания и оформления экологической тропы

Последовательность действий по созданию тропинки может быть следующей:

- ✓ детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- ✓ составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов (в виде кружочков с цифрами или рисунков-символов; могут быть составлены картосхемы разного назначения: в помощь воспитателям и для детей разного возраста). Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребёнка рисунков объектов,

стрелок, указывающих маршрут. Для малышей можно сделать яркие, крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов. Например, нарисовать в кружках бабочку, яркий цветок, дерево и соединить все эти рисунки линией — дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому;

- ✓ выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки — сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;
- ✓ фотографирование объектов и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- ✓ изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- ✓ составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Оформление тропы и оборудования для организации наблюдений

Для повышения интереса детей к занятиям на тропе (особенно младшего возраста) педагог совместно с ними выбирает «хозяина (или хозяйку) тропы» — сказочного героя (Боровичка, Лесовичка, Эколят и т.п.). Можно предварительно устроить конкурс среди детей и родителей: кто предложит на роль «хозяина тропы» наиболее интересный персонаж. Этот персонаж помогает проводить занятия на тропинке, его можно изобразить на всех табличках, в частности, на начальной точке (где он «встречает» ребят) и на последней (где он «прощается» с ними). Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных праздниках. Можно вырезать цветную фигурку сказочного героя (например, Лесовичка или персонажи - Эколята) из плотной бумаги, оставив при этом по бокам фигурки довольно широкие и длинные полосы, а спереди приделать большой карман к его одежде. При помощи полосок Боровичок закрепляется на дереве. (Концы полос прикладываются к стволу и соединяются, например, с помощью скрепки или липкой бумаги.) В карман сказочного человечка заранее кладутся задания для детей — просьбы героя. За оказанную ему помощь сказочный персонаж периодически оставляет на своей тропинке сюрпризы — раскраски, цветные карандаши и т. д.

План тропы, выполненный на листе фанеры или пластика, можно установить в её начале. К выбору объектов, оформлению тропинки привлекаем детей. Выслушайте их предложения, постарайтесь учесть хотя бы некоторые из них. При таком подходе они будут относиться к ней с большим интересом. Возле каждого объекта тропинки выставляем табличку с названием. Информация на табличках должна быть краткой и выразительной. Не нужно длинных названий, текстов. Используйте символы, рисунки. На тропе можно разместить и различные природоохранные знаки, которые воспитатель составляет вместе с детьми на занятиях. При оформлении красочных табличек для некоторых объектов тропы можно разным цветом выделить охраняемые, лекарственные, пищевые растения. Например, рисунок охраняемого растения поместить в красный кружок, лекарственного — в зелёный, пищевого — в синий.

Паспорт экологической тропинки

Для организации работы на экологической тропе разрабатываем специальный «Паспорт экологической тропы». Паспорт содержит картосхемы тропы с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема — для педагогов, вторая — простая — для детей. Здесь же даём описание точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляем фотографии или рисунки объектов (желательно несколько фотографий в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей (как показывает опыт, родителей всегда интересует информация об использовании растений, которая может служить отправной точкой для природоохранных бесед и именно поэтому такая информация включается в описание видовых точек).

Создавая экологическую тропу на территории детского сада, надо помнить о том, что экологическая тропа — это не клумба, которая должна быть полностью ухожена, украшена цветами. Создать экологическую тропу можно на территории любого учреждения, причём без особых дополнительных затрат. Такой подход подразумевает, что в состав видовых точек экологической тропы можно включать те объекты, которые уже есть на территории. В дальнейшем, когда появится возможность, можно дополнить тропинку новыми точками.

В качестве видовых точек, прежде всего, можно выбрать деревья, кустарники разных пород, разного возраста, причудливой формы. Хорошо, если на территории рядом растут дерево, кустарник, травы и мхи. На их примере можно наглядно показать отличия разных жизненных форм растений. Старый пенёк, покрытый мхами, лишайниками, грибами, также послужит отличным объектом для наблюдений по темам «Почва» (круговорот веществ), «Растения». Начиная со старшей группы, мы проводим наблюдения за пнём, рассматриваем его поверхность при помощи лупы, например, после чтения и обсуждения сказки Н.А. Рыжовой «Как Медведь пень потерял». Такие же наблюдения можно организовать и на примере старого поваленного дерева, особенно если оно расположено в затенённом месте. Под бревном найдут прибежище многие насекомые, улитки. Если это безопасно, можно оставить на территории хотя бы одно засохшее дерево (можно спилить некоторые его части). Очень часто на таком дереве через некоторое время появляется молодая поросль. Кроме того, на нём удобно размещать кормушки.

Перед тем как выделить места для посадки растений различных сообществ, необходимо обследовать территорию участка, отметив затенённые и открытые места, влажные и сухие. Это поможет определить, где какие растения высаживать (луговые, степные — на открытых участках, лесные — на затенённых). При этом следует помнить, что в разных лесах растут разные

растения. При возможности можно создать небольшой водоём с водными растениями. Это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения.

На тропе должны быть небольшие возвышения, что разнообразит условия произрастания растений, позволит организовать интересные наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками. Отдельные большие камни также украсят тропу и в то же время послужат убежищем для многих животных, особенно насекомых, улиток, может быть, ящериц. Традиционно дошкольные учреждения выделяют участки для посадки лекарственных растений. По возможности можно создать условия для выращивания растений, подлежащих охране в данной местности и на территории страны. Тем самым как бы оформляем «Живую Красную книгу».

Красиво цветущие растения нужно подобрать таким образом, чтобы в течение года одни цветы сменяли другие, то есть создать сад (клумбу) «непрерывного цветения». Если на участке уже существует небольшая группа сорных растений, которая не мешает выращивать другие растения, не нужно её уничтожать: она также войдет в состав тропы как одна из видовых точек. На примере сорных видов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропе могут быть оставлены небольшие вытопанные участки. Сравнивая их с малонарушенными, можно наглядно показать детям, как изменяется растительный покров под влиянием небрежного отношения к природе.

Муравьиные холмики редко встречаются на территории детских садов. Однако вполне вероятно, что на площадке сада можно обнаружить незаметный муравейник, расположенный непосредственно в почве. Его можно найти по небольшим отверстиям и снующим рядом муравьям и обозначить как видовую точку. Интересными для наблюдений и практических действий объектами являются и места скопления норок дождевых червей, холмики земли, вырытой кротами, гнёзда ворон и других птиц.

В качестве дополнительной точки тропы можно создать небольшую метеоплощадку. На высоком металлическом шесте прикрепляем флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же размещаем и оригинальный указатель направления ветра. Он представляет собой как бы мешок-трубу из легкого материала с отверстиями с обеих сторон. Обычно они раскрашены в полоску, как шапочка Буратино. Невдалеке от флюгера располагаем большой деревянный столб с кормушками для птиц. В состав такой площадки можно включить и солнечные часы. Для измерения осадков на метеоплощадке можно разместить дождемеры, сделанные из пластиковых бутылок. Их также можно поставить в разных точках тропы и выяснить, где и почему выпадает больше осадков (на открытом месте и под кронами разных деревьев).

Формы и методы работы на экологической тропе. Организация работы с детьми.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

Начиная с младшей группы занятия проводятся с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети моей, подготовительной группы, стали настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

В создании методического пособия «Там на неведанных дорожках» дети принимали активное участие: придумывали, рисовали, клеили видовые карточки.

Развивать дальнейший интерес к созданию новых экологических троп можно в ходе экологических бесед для формирования у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Основные задачи, которые решаются в ходе бесед направлены на развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Одной из форм работы являются проекты на экологические темы. Целью проектной деятельности создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе. Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы — наиболее сложная для ребенка тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на

разнообразные «как?», «почему?», «отчего?». Например, «Как дышит береза?», «Где ночуют птицы?». Не следует забывать: познавательная деятельность детей должна сочетаться с эмоциональным восприятием природы. Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени. Основным условием их проведения является интерес детей.

Предложить родителям экологические кружки. Занятия в кружке призваны формировать правильное отношение ребёнка к окружающей его природе, к себе и людям, как к части природы, развивать у дошкольников экологическую культуру поведения, воспитывать ответственное отношение к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, к Родине. Для совершенствования экологических знаний дети принимают участие в экологических конкурсах и акциях.

Развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Формировать умение работать в коллективе, оказывать друг другу помощь. Воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее.

Детям очень нравится ведение календарей природы. Календарь природы создан для систематического наблюдения сезонных изменений природы, ориентировки по дням, неделям, месяцам, временам года и знакомству со временем; представлен в виде настенного панно, сделанного из панелей.

А еще экологические праздники и игры (дидактические, имитационные, игры-моделирования экосистем, соревновательные, игры-путешествия и т. д.). в ходе игры при контакте с природным объектом (наблюдении, прикосновении к растению, животному и т. д.) рассказывают об особенностях его внешнего вида, развития или об уходе за ним, о случаях бережного (жестокое) отношения людей к растениям, животным. Дети учатся находить собственные решения.

Вовлечение детей в проблематику экологического мировоззрения через театральное искусство (инсценировки), сплочение и формирование у подрастающего поколения широкого взгляда на мир природы и заботу о нём. Развитие творческих способностей детей, формирование основ экологической культуры дошкольников в процессе театрализованной деятельности; обогащение и активизация словаря детей; стимулирование желания искать выразительные средства для создания игрового образа (мимика, движения, жесты, интонация). Воспитание бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия; нравственно-коммуникативных и волевых качеств личности: памяти, воображения, инициативности, фантазии, общительности, доброты, отзывчивости; формирование экологической культуры и активной жизненной позиции по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством. Способствовать развитию интереса детей к театральному искусству путём вовлечения в творческую деятельность через экологию.

Чтение экологических сказок учат познавать окружающий мир; воспитывать чувство причастности к благополучию природы; думать о

последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение его богатства и красоты. Экологическая сказка в занимательной форме помогает раскрыть сложные явления в природе, учит старших дошкольников научному видению.

Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг способствует психолого-педагогическому просвещению родителей, повышению общего уровня экологической культуры, развивать воспитательный потенциал родителей, инициативу и творчество в вопросах экологического воспитания детей; обеспечить координацию совместных усилий семьи и ДООУ по экологическому воспитанию дошкольника, создать единую воспитательную среду. экологические выставки и экспозиции.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Часто у воспитателей возникает вопрос: нужно ли сразу посещать все точки тропинки? Конечно, нет. Все зависит от возраста детей и от целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если прогулка ознакомительная, можно посетить разные точки, если же преследуется конкретная цель (например, при помощи луп исследовать пень), то можно ограничиться только одним объектом.

На тропе можно проводить наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с ребятами занимается воспитатель, свои впечатления об увиденном они выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, подвижных играх. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребёнка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

обратить внимание на то, что грамотная с точки зрения экологии организация экологической тропы вокруг и внутри ДООУ обеспечит проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Заключение.

В экологической культуре мы можем выделить следующие составляющие: экологическое сознания, которое выполняет ряд функций и формируется в процессе приобретения человеком соответствующих знаний, которое в свою очередь трансформируются в отношение – конечный результат экологического образования – на основе чего человек осуществляет свою деятельность.

Содержанием экологической культуры детей дошкольного возраста являются знания природоведческого характера, а формирование

положительного отношения у дошкольников к природе - это важное направление экологического образования, оно отражает результат всей эколого-педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем.

Экологическая культура рассматривается как культура единения человека с природой гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. Человек, овладевший экологической культурой, получает все виды рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения.

При формировании экологической культуры дошкольников используется большое разнообразие средств и методов экологического образования при условии их целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд методов будет наиболее эффективен, если их использование осуществится в неразрывной связи с развивающей экологической тропой, которая в свою очередь является базой для экологического воспитания.

Создание развивающей экологической среды в ДОУ, в частности экологической тропы, имеет большое значение для экологического образования дошкольников, а именно для формирования представлений знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условие для рационального использования различных методов при организации процесса - взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность для получения информации об объекте природы всеми органами чувств, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом и изучаемом объекте.

Практическое использование данной методической разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего города, но и всей страны в целом.

Любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети получают новые знания, осваивают различные умения и навыки, осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе.

О С Е Н Ь**Наблюдение № 1**

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.

Загадка: Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я - ... (осень)

Дидактическая игра «Осенние слова» (упражнять в подборе прилагательных).

Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (*золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая*).

Наблюдение № 2

Продолжать наблюдение за признаками осени (сентябрь).

Обсудить народные приметы и пословицы:

- Сентябрь без плодов не бывает.
- В сентябре прохладно, да сытно.
- С сентября и лист на дереве не держится.
- Сентябрь – золотой месяц грибников.
- Осень студит воду.

Наблюдение № 3

Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на прогулочном групповом участке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.

Стихотворение А.С. Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса.

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Наблюдение № 4

Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (*моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше*).

Стихотворение С. Егорова

«Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.

Холодный, словно лед,

Колючий, словно ёжик,

По осени бредет.

Наблюдение № 5

Наблюдение за ветром на групповом прогулочном участке. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (ветер)

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных).

Ветер осенью какой? (*сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний*).

Наблюдение № 6

Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

Чтение потешки:

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко,

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Солнышко-ведрышко,

Выйди из-за облачка,

Сядь на пенек,

Поголяй весь денек.

Наблюдение № 7

Наблюдение за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений.

Наблюдение №8

Наблюдение за листопадом. Обратит внимание на красоту золотой осени.

Стихотворение Ю. Капустиной «Осень»:

В золотой карете, что с конем игривым,

Проскакала осень по лесам и нивам.

Добрая волшебница все переименовала,

Ярко-желтым цветом землю разукрасила.

С неба сонный месяц чуду удивляется,

Все кругом искрится, все переливается.

Наблюдение № 9

Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (*желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат*).

Наблюдение № 10

Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что созревание плодов и семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений.

Загадка:

Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягоды черна. (*Черемуха*).

Наблюдение № 11

Наблюдение за насекомыми. Усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход.

Загадки:

Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)
Шли плотнички без топоров,
Срубили избу без углов. (*Муравейник*)
Голос тонок, нос долог,
Кто его убьет, тот свою кровь прольет. (*Комар*)
Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (*Муха*)

Наблюдение № 12

Наблюдение за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев (рябины) и кустарников (шиповник) и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость. Обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.

Наблюдение № 13

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

Загадка: Это что за потолок?

То он низок, то высок,
То сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий. (небо)

Наблюдение № 14

Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

Стихотворение В.А.Жуковского «Птичка»:

Птичка летает, птичка играет,птичка поет; Птичка летала,птичка играла,птички уж нет!

Где же ты, птичка?где ты, певичка? в дальнем краю

Гнездышко вьешь ты; там и поешь ты песню свою.

Наблюдение № 15

Наблюдение за насекомыми. Обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»:

Заяц, еж, лиса, шмель;

Трясогузка, паук, скворец, сойка;

Бабочка, стрекоза, енот, пчела;

Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;

Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;

Таракан, муха, пчела, майский

жук; Стрекоза, кузнечик, пчела,

божья коровка.

Наблюдение № 16

Длительное наблюдение за многолетним растением – одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик – весной здесь вырастет новый.

Загадка: Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух. (*Одуванчик*).

Наблюдение № 17

Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени.

Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.

Загадка: Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (осенний листопад)

Наблюдение № 18

Наблюдение за деревьями и кустарниками. Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны.

Загадка: Много рук, а нога одна. (*Дерево*)

Упражнение «Правильно произнесите слова» - согласование существительных с числительными. Одно дерево, два..., пять...Одна сосна, две..., пять...

Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если... (*исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.*)

Наблюдение № 19

Продолжать наблюдение за признаками осени (октябрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

Октябрь – грязник.

Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме.

Если осенью листья берез начнут желтеть с верхушки – весна будет ранняя, начнут желтеть снизу – поздняя.

Весна красна цветами, а осень – снопами. В осеннее ненастье сеет погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

Наблюдение № 20

Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособлением к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.

Стихотворение А.Плещеева:

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Загадка: Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет она все лето.

Коровам без неё – беда:

Она их главная еда.

(Трава).

Наблюдение № 21

Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в паутинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых.

Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. (Листья, в конце концов, превращаются в почву и дают жизнь новым растениям, новым листьям.)

Т.Макарова «Сказка о листьях»:

... О, листьев праздничная груда!

Мне все известно о тебе!

Я плакать никогда не буду

О горестной твоей судьбе.

Покинув парки и бульвары,

Назначив встречу где-нибудь,

становятся все листья в пары

И в царство листьев держат путь...

Наблюдение № 22

Наблюдение за сосной, рассматривание. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев.

Дидактическая игра «Подбери слово» - упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными:

Сосновый – *запах, бор, ствол.*

Сосновая – *шишка, ветка, хвоя, мебель.*

Сосновое – *полено, кресло, бревно.*

Сосновые – *иголки, шишки.*

Наблюдение № 23

Наблюдение за деревьями. Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.

Листья растения, дерева, куста – *(листва).*

Опадание листьев осенью – *(листопад).*

Осадки в виде водяных капель – *(дождь).*

Движение воздуха над землей – *(ветер).*

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – *(туча).*

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – *(молния).*

Наблюдение № 24

Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

Стихотворение Г.Ладоницкого «Поздняя осень»:

У берега несмело Ложится тонкий лед.

Печально туча серая по дну пруда плывет.

Суровой дышит осенью прозрачная вода.

Деревья листья сбросили, встречая холода.

Наблюдение № 25

Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.

Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Осень»:

Уж небо осенью дышало,

уж реже солнышко блистало,

Короче становился день, лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

Наблюдение № 26

Наблюдение за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

Стихотворение О.Г.Зыковой «Синицы»:

Ох, и хитрые же птицы,
Желтогрудые синицы.
Только лишь в большую стужу
Эти птицы с дятлом дружат.
Ну, а летом все синицы сами могут прокормиться.

ЗИМА**Наблюдение № 1**

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить самостоятельно найти признаки зимы.

Загадка: Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.

Радость детям подарила
И на санках прокатила. (Зима)

Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.)

Русская народная закличка:

Приходи, зима,
Приходи, красна,
С морозами трескучими,
Со снегами сыпучими,
С ветрами завьюжными,
С метелями дружными,
С Рождеством, с колядой,
С масленицей молодой!

Наблюдение № 3

Наблюдение за температурой воздуха. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.

Стихотворение М.Сухоруковой «Декабрь студеный»:

Как на речке изумрудные мосты,
Ну а в поле белоснежные холсты.
В заметенном студеном декабре
Семь погод все куролесят на дворе.

Наблюдение № 4

Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иглолочками».

Стихотворение И.Сурикова:

Белый снег пушистый в воздухе кружится
И на землю тихо падает, ложится,
И на утро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.
 Стали дни коротки, солнце светит мало.
 Вот пришли морозы, и зима настала.

Наблюдение № 5

Наблюдение за снегом. Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.

Дидактическая игра «Кто больше?»:

Какие снежинки? (*ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...*)

Стихотворение С.Баруздина «Снежинки»:

Зима снегами вьюжится с утра и дотемна.
 Снежинки вьются, кружатся у нашего окна.
 Как будто звезды искрами рассыпались кругом.
 Несутся, серебристые, заглядывают в дом.
 То в комнату попросятся, то снова убегут,
 За стеклами проносятся, на улицу зовут.

Дидактическая игра «Кто больше?»

Какой снег зимой? (*белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий*).

Наблюдение № 7

Наблюдение за долгой зимой. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.

Загадка: Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,
 На поля и на луга до весны легли снега.
 Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (*Декабрь*)

Наблюдение № 8

Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:

Солнце в декабре светит, но не греет.
 Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней
 Год декабрем кончается, а зима начинается.
 В зимний холод всякий молод.
 Не велик мороз, да краснеет нос.

Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).

Как называется комок из снега, который бросают, играя? (*Снежок*)

А звездочка из снега? (*Снежинка*)

Кого лепят дети зимой из снега? (*Снеговика*)

Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (*Снегурочка*) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (*Подснежники*)

Наблюдение № 9

Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:

Вышит снег красивой строчкой,
Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

- Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

- Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки!»

Упражнение «Назови правильно» - развивать грамматический строй речи:

След зайца – *заячий*.

След лисы – *лисий*.

След птицы – *птичий*.

След от лыж – *лыжный*.

След от санок – *санный*.

Наблюдение № 10

Наблюдение за сосной.

Стихотворение А.Блинова «Компас в лесу»:

Вот на ветру упруго качается сосна.

Густою хвоей к югу она обращена.

А к северу – нет веток, корявые сучки,

Здесь маловато веток, сплошные ветерки.

В лесу, как компас, дерево тебе укажет, друг,

Дорогу точно к северу И верный путь на юг.

Предложить взять компас и исследовать дерево.

Может ли оно служить своеобразным компасом?

Если нет, то почему? (например, на открытом месте крона сосны бывает одинаково пышной).

Наблюдение № 11

Опыт. Замерзание воды – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке?

Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.

Загадка: На дворе горой,

А в избе водой. (*Лед*)

Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Лед какой? (*прозрачный, тонкий, толстый, блестящий, стеклянный, голубой, скользкий, гладкий*).

Наблюдение № 12

Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. **Стихотворение А.Каминчук «Зима»:**

Стоят деревья в инее – то белые, то синие.

Столбами синеватыми стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее – то белое, то синее.

Наблюдение № 13

Опыт. Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется

иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.

Загадка: Не снег и не лед,
А серебром деревья уберет. (*Иней*)

Наблюдение № 14

Наблюдение за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.

Загадка: Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это? (*Январь*)

Наблюдение № 15

На групповом участке. Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.

Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»:

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя,
То по кровле обветшаной вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый, к нам в окошко застучит.

Наблюдение № 16

Опыт со снегом. Набрать снег в стакан и внести в группу. Что произошло со снегом в комнате? Рассмотреть воду, отметить, что она грязная. В ней сажа, пыль, мелкие предметы и т.д. объяснить, что, падая, снежинки собирали все, что находилось в воздухе. Со снегом в организм могут попасть различные бактерии, поэтому брать снег в рот нельзя. Кроме того, от холодного снега может заболеть горло.

Стихотворение И.Лопухиной «Снегопад»:

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю... СНЕГ.
С неба все скользят пушинки – Серебристые... СНЕЖИНКИ.
Кружатся над головою
Каруселью... СНЕГОВОЮ.

Наблюдение № 17

Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света. **Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:**

Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо. Не богаты их корма, горсть зерна нужна, Горсть одна – и не страшна будет им зима.

Наблюдение № 18

Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветренный, сказочный*). Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*

Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.*

Наблюдение № 19

Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу.

Наблюдение № 20

Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки, Но зимние метели в меха его одели. (*Дерево зимой*)

Наблюдение № 21

Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры.

Стихотворение

С

Маршака

«Февраль»:

Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко.

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

Загадка: Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капли слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это? (*Февраль*)

Пословица: Февраль придет, все пути занесет.

Наблюдение № 22

Опыт. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. *Содержание:* на прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующий день дети видят, что бутылка лопнула. Обсудить с детьми, почему это произошло, подвести детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

Наблюдение № 23

Продолжать наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:

Скоком – боком, скоком – боком
 Ходит галка мимо окон.
 Ветром вся взъерошена,
 Снегом запорошена,
 Тяжелы, мохнаты провода – канаты.
 Каждый звонок, как струна,
 - Загудела вся страна.
 Сразу градусник отметил –
 Прилетел морозный ветер:
 Между черточек и точек
 Синий столбик стал короче.

Наблюдение № 24

Наблюдение за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем длиннее день).

ВЕСНА**Наблюдение № 1**

Обсудить с детьми (в солнечный день), почему март называют «утром года». Выявить взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. **Русская народная потешка:**

Идет матушка-весна,
 Отворяйте ворота,
 Первый март пришел –
 Всех детей провел;
 А за ним и апрель –
 Отвори окно и дверь;
 А уж как пришел май –
 Сколько хочешь гуляй.

Наблюдение № 2

Наблюдение за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.

Стихотворение И.Никитина:

Звонко тенькает синица
 Возле нашего окна...
 Скоро в дверь к нам постучится
 Настоящая весна!

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

- Что делают птицы весной? (*прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д*).

Наблюдение № 3

Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. **Загадка:** Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*).

Наблюдение № 4

Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.

Загадка: Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Облако*)

Наблюдение № 5

Наблюдение за изменениями погоды. Становится еще теплее, появились проталины, началась капель.

Дидактическая игра «Умный словесник» - развивать логическое мышление.

Падение с крыш или деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли. (*капель*).

Совсем маленькая капля (*капелька*).

Теплая погода зимой или весной, когда тает снег и лед (*оттепель*).

Место, где стаял снег и открылась земля (*проталина*).

Стихотворение Ф. Тютчева:

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

Наблюдение № 6

Наблюдение за кормушкой. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

Загадка: Рук нет, а строить умеет (*птица*).

Наблюдение № 7

Продолжать наблюдение за признаками весны (апрель). Обсудить народные приметы и пословицы:

Много снега – много хлеба.

Вода с гор потекла – весну принесла.

Весенний дождь лишним не бывает.

Длинные сосульки – к долгой весне.

Из берез течет много сока – к дождливому лету. **Стихотворение С. Маршака «Апрель»:**

Апрель, апрель! Во дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник,

Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.

Наблюдение № 8

Наблюдение за воздухом. Стихотворение «Прозрачный невидимка»:

Он – прозрачный невидимка,

Легкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой
 Он окутывает нас.
 Он в лесу – густой, душистый,
 Как целительный настой,
 пахнет свежестью смолистой, пахнет дубом и сосной.
 Какими свойствами обладает воздух? (*бесцветный, прозрачный, без запаха*).
 Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (*лесной воздух не только чистый, но и целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.*).
 Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (*после дождя или сильного снегопада. Дождевые капельки и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть*). Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (*люди сажают в городе деревья, особенно хорошо очищает воздух тополь*).

Наблюдение № 9

Наблюдение за признаками весны в неживой природе. Как изменился снег с приходом весны?

Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны? *Дидактическая игра «Подбери слово»* - упражнять а подборе существительных и в правильном согласовании слов. Солнечный, веселый...

Ясная, холодная...

Серое, хмурое...

Робкая, ранняя...

Всходит, появляется, прорастает...

Прилетают, возвращаются...

Наблюдение № 10

Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Снега почти не осталось. Почему?

Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне» - учить подбирать антонимы к словам.

Весна: Ранняя – поздняя

Затяжная – дружная

Теплая – холодная

Веселая – грустная.

Наблюдение № 11

Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (*Дерево*)

Упражнение на составление и распространение предложения.

На опушке выросла (какая?) ... сосна.

(*Какая? высокая, стройная, красивая*).

У неё (какой?) ... ствол.

(*какой? длинный, прямой, голый*).

Только вверх растут (какие?)... ветки

(*какие? Густые, пушистые, иглистые*).

Наблюдение № 12

Наблюдение за одеждой людей. Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?

Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:

На дворе весна-красна!
 Чем весна-красна ясна?
 Солнцем жарким, светом ярким,
 Клейкой почкой, первым листочком,
 Небом ясным, солнцем красным.

Наблюдение № 13

Эксперимент с почвой. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.

Наблюдение № 14

Наблюдение за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе (у нас в мае).

Стихотворение «Ты сачком их не лови!»:

Насекомые хлопчут, наполняя жизнью сад: там кузнечики стрекочут, Тут комарики звенят.
 Каждый занят важным делом:
 Золотистая пчела на цветок душистый села, сок медовый собрала. Вот в кустах возле тропинки деловитый муравей, уцепившись за травинку, Доит усиками тлей. Ты не трогай их, не надо, ты сачком их не лови! Пусть живут с тобою рядом мотыльки и муравьи.

Наблюдение № 15

Наблюдение за тенью. В солнечный день обратить внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше). На что похожи тени детей? Предложить детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

Пословица: От высокого дерева и тень большая. **Загадка:** Она туда, куда и ты, Ни пить, ни есть не просит. Но так боится темноты, Что тут тебя и бросит (тень).

Наблюдение № 16

Наблюдение за дождем. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. **Загадка:** Люди ждут меня, зовут, А приду к ним – прочь бегут. (дождь)

Наблюдение № 17

Наблюдение за облаками. Облака не могут быть похожи друг на друга, они постоянно изменяют свою форму. Предложить рассмотреть облака и сказать, на что они похожи.

Пальчиковая игра «Облако»:

Беленькое облако *Округленные руки перед собой, пальцы в замок.*
 Поднялось над крышей. *Не расцепляя рук, поднять их над головой.*

Устремилось облако *Выпрямить руки.*

Выше, выше, выше. *Потянуться руками вверх.*

Ветер это облако *Плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону.*

Зацепил за кручу. *Сцепить руки кончиками пальцев над головой.* Превратилось облако *Руками описать через стороны вниз большой В дождевую тучу. круг и опустить. Присесть.*

Наблюдение № 18

Наблюдение за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

Загадка: Что выше леса, краше света, без огня горит? (*солнце*).

Наблюдение № 19

Наблюдение за распусканием листьев на деревьях и кустарниках. Отметить, что распускаются листья не одновременно на разных растениях. Первыми распускают листья ольха, осина, а затем береза. На распускание листьев требуется много питательных веществ. Эти питательные вещества поступают к почкам из корней по стеблю.

Загадка: Протянет нам десятки рук И тысячи ладошек (*дерево*).

Наблюдение № 20

Наблюдение за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы – сережки. При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки – это цветы.

Стихотворение А.Прокофьева «Береза»:

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелеными сережками.

Люблю её, нарядную,

Родную, ненаглядную,

То яркую, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю березку русскую,

Она всегда с подружками

Под ветром низко клонится

И гнется – но не ломится!

Наблюдение № 21

Наблюдение за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, моросящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.

Загадка: Нашумела, нагрелела,

Все промыла и ушла.

И сады и огороды

Всей округи полила. (Гроза)

Наблюдение № 22

Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. У одуванчика утром венчики цветов раскрываются, а вечером вновь закрываются. Наблюдения зарисовать.

Загадка: На зеленой хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки. (*Одуванчик*)

Наблюдение № 23

Наблюдение за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца.

Загадка: Летом цветет,
Зимой греет,
Настанет весна –
Потечет слеза (*береза*).

Наблюдение № 24

Наблюдение за землей и почвой. Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? Какой становится почва, когда идет дождь или мы поливаемые из лейки? Зачем нужно рыхлить почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее?

Стихотворение «Часть родной земли»:

Весною буйно все растет,
Деревья расцвели! Когда придешь на огород,
Возьми комок земли.
Смотри – он теплый, он – живой,
Пропитан влагой дождевой.
В нем корешки цветов живут,
Он червякам дает приют,
В нем влага, воздух, перегной...
Он часть твоей земли родной!

ЛЕТО**Наблюдение № 1**

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить найти признаки лета.

Стихотворение Л.Некрасовой «Лето»:

Лето солнышком вкатилось,
Засияло, засветилось
Вишнями, ромашками,
Лютиками, кашками.
Лето! Лето! Лето! Лето!
В краски яркие одето,
Жарким солнышком согрето,
Пусть подольше будет лето!

Наблюдение № 2

Наблюдение за цветением яблони, обсудить ароматы, почему такие ароматные. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением березы. Познакомить

детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратить внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых. *Стихотворение В.Жуковского «Яблоня»*

И вся благоуханная,
Роня лепестки,
Цветет, цветет она
В овраге у реки.
С утра до поздних сумерек
Со всех концов земли
К цветам её торопятся
Тяжелые шмели.

Дидактическая игра «Я видел на нашем дереве...» - развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д.

Наблюдение № 3

Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница,). У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. Объяснить детям, что бабочки откладывают яйца, из этих яиц потом вылупляются гусеницы, которые поедают листья растений. Позже гусеницы опутывают себя нитью, выделяемой из брюшка, и превращаются в куколок, а уже из куколок вновь появляются бабочки.

Приговорка: Бабочка-коробочка,
Полети на облачко,
Там твои детки –
На березовой ветке.
Загадка: Спал цветок
И вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. (*Бабочка*)

Наблюдение № 4

Наблюдение за дождевым червяком. Выяснить, кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше.

Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Обратить внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Предложить ребятам собирать всех дождевых червяков, которые оказались на пешеходной дорожке, и переносить их в безопасное место: на клумбу, под дерево, на огород. Обсудить, зачем нужно это делать. Что бы могли сказать детям эти животные, если бы умели говорить? *Стихотворение О.Г.Зыковой «Дождевой червяк»:*

Очень он трудолюбивый,
Без работы не сидит,
Землю всю послушным телом
Он без усталости рыхлит.
- Это нужно нам самим,
Эту землю мы едим. –

Оторвавшись от работы,
Дождевой сказал червяк. –
Я земле родной не враг.

Загадка: Мой хвост не отличишь от головы.
Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк)

Наблюдение № 5

Наблюдение за изменениями погоды. Продолжать обогащать и закреплять «погодный» словарь. Учить детей точно описывать погоду, активнее использовать в своей речи эпитеты, образные выражения. Почему летом так жарко, а зимой наоборот холодно?

Словарь: жарко, жара, жарница, жаркий день, жарко печет солнце, жарко, как в печке.

Наблюдение № 6

Опыты с песком. Одно из основных свойств сухого песка – сыпучесть. Он тоже не имеет своей собственной формы: форма изменяется с каждым новым сосудом, в который его помещают. А что будет, если песок намочить? Тогда он перестанет быть сыпучим. Из влажного песка можно лепить куличики, создавать разные фигурки с помощью песочных формочек.

Наблюдение № 7

Наблюдение за растениями. Вспомнить с детьми, что огромное царство растений делится на 3 государства: государство деревьев, государство кустарников, государство трав и цветов. Условия, необходимые для роста растений – это солнечный свет, вода, тепло.

Наблюдение № 8

Наблюдение за птицами. Обратит внимание на их разнообразие.

Стихотворение С.Д.Дрожжина «Птичка»:

Весело на воле
Пташечке летать,
Над цветами в поле
Песни распевать;
А на гибкой ветке,
В сумраке лесном,
Ждут певунью детки
В гнездышке родном.

Наблюдение № 9

Наблюдение за почвой. Сделать небольшую ямку на территории детского сада и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них – настоящая столовая.

Э. Мошковская. «Давайте оставим немного земли»

Улице надо в костюме нарядиться.
Жить без костюма?
Нет! Не годится!
Будет в асфальте она щеголять,
Выйдут машины, будут гулять,
Мы нарисуем цветы на асфальте!
Только знаете что, давайте...
Давайте оставим немного земли,
Чтоб забыть ее мы не смогли!

Наблюдение № 10

Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? (*Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать*). Чем питаются насекомые? (*зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью*). Как насекомые спасаются от врагов? (*природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало*).

Стихотворение:

Когда в душистом сосняке присядешь летом на пеньке,
Внимательно взглядишь вокруг – ты многое заметишь, друг!
Личинку тащит муравей, спешит куда-то меж корней Большой сосны.
На толстый сук уселся золотистый жук.
Порхает легкий мотылек, пьет хоботком душистый сок,
И собирает мед пчела. Все заняты, у всех дела! Мой друг!
Внимательно взглядишь, волшебную увидишь жизнь!

Наблюдение № 11

Исследование с детьми пня на участке (использовать лупы). Потрогать оставшуюся кору: она рыхлая или твердая? Как вы думаете, это «молодой» пень или «старый»? Почему? Есть ли на нем мхи или лишайники, грибы, муравьи, ходы личинок жуков?

Наблюдение № 12

Наблюдение за тенью. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

Стихотворение Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»:

Хорошо в жаркий день встретить тетушку
Тень! Под зеленой листвой
Повстречались с тобой.
Мы плясали в тени,
Мы смеялись в тени.
Хорошо в жаркий день
Встретить тетушку Тень!

Наблюдение № 13

Наблюдение за летним дождем. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.

Загадка: С неба пришел,
В землю ушел. (*Дождь*)

Закличка: Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалея – Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленой, Вырастут цветочки И зеленые листочки!

Наблюдение № 14

Наблюдение после дождя и появления радуги на небе. Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказать детям, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При моросящем дожде цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Загадка: Что за чудо – красота!
Расписные ворота
Появились на пути!..
В них ни въехать, ни войти. (*Радуга*)

Стихотворение М.Лермонтова

Там разноцветною дугой,
Развеселясь, нарядно дивы
На тучах строят мост красивый,
Чтоб от одной скалы к другой
Пройти воздушною тропой.

Наблюдение № 15

Опыты с использованием дождемеров. Поставить их перед дождем в разных местах: один под деревом, второй – на открытом месте. Обсудить с детьми, в какой из емкостей окажется больше воды. Почему они так считают?

Наблюдение № 16

Наблюдение за продолжительностью дня. Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Дидактическая игра «Кто больше?» Летний день какой? (*жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.*)

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (*Ветер*)

Наблюдение № 17

Наблюдение и уход за огородными растениями. Овощным культурам для полноценного роста и созревания плодов необходимы вода, воздух, свет, почва.

Зачем мы поливаем грядки? (*чтобы напоить растение; еще их поливает дождь*).

Почему почва под воздействием солнца становится твердой и похожей на камень? (*из-за испарения воды*).

Растения дышат, их корням нужен воздух, а как воздух может попасть в почву? (*он попадает туда после того как подрыхлили землю вокруг растения. То же самое, только без мотыги, делает дождевой червь*).

Зачем надо пропалывать и прореживать растения? (*чтобы у растений было больше света*).

Наблюдение №18

Наблюдение за насекомыми (комар). На вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. Кусают комарики. Укусы комарики болезненны и вызывают зуд.

Приговорка: Ванька, Ванька-комарок,

Улети на свой дворок!

Там твой дедушка –

Кушает репушку,

Там твоя бабушка –

Кушает оладушки.

Тебя ожидают,

Кусочки доедают!

Загадка: Самого не видно, А песню слышно.

Стихотворение «Я ловила комара»:

Я накрылась одеялом
И тихонько задремала,
Вдруг услышала сквозь сон
Тонкий комариный звон.
Надо мной комарик вьется
И звенит, звенит, звенит,
Кровушки моей напьется
И в окошко улетит.
Я зажгла настольный свет –
Комара в помине нет! Погасила свет.
Опять Надо мной он стал летать.
Так до самого утра
Я ловила комара!

Наблюдение № 19

Наблюдение за насекомыми (муравей). Он очень сильный, переносит тяжести. В 10 раз превосходящие его собственный вес. Предложить рассмотреть муравья (*у него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания*).

Поговорка: Муравей невелик, а горы копает.

Стихотворение В.Л.Гаазова «Муравьиная семья»:

Как их много там и тут!
Яйца «няньки» берегут,
Носят, часто ворошат,
Ожидают муравьят.
Коль родились, кормят их,
Чтоб росли за семерых.
Они быстро подрастают
И работать начинают.
Есть кормильцы-муравьи –
Они добытчики семьи,
Все съестное, что найдут,
Сразу в дом себе несут.

Наблюдение № 20

Наблюдение за птицами.

Отрывок из стихотворения К.К.Случевского «Наши птицы»:

Наши обычные птицы прелестные,
Галка, ворона и вор-воробей!
Счастливым странам не столько известные,
Сколько известны отчизне моей...
Ваши окраски все серые, черные,
Да и обличьем вы очень просты:
Клювы как клювы, прямые, проворные,
И без фигурчатых перьев хвосты.

Наблюдение № 21

Наблюдение за одуванчиком. Сияли золотые цветки в зеленой траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый

дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще всю солнышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры.

Наблюдение № 22

Наблюдение за муравьями. Вспомнить с детьми, что у муравьев есть враги. Их истребляют птицы, ими лакомится медведь (он запускает в муравейник свой язык и ждет, когда муравьи облепят его, а потом проглатывают их всех разом), нападают на муравейники и дятлы (он разгребает верхушку муравейника и склевывает муравьев), некоторые птицы прилетают к муравейнику для того, чтобы очиститься от многочисленных паразитов, смазывая перья муравьиной кислотой.

Игра в слова: хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее муравью (объяснить выбор каждого слова).

Словарь: *муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивый, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекочет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестро-крылая, большие глаза, разносчица болезней, полосатый, рой, нектар, кровосос, пасечник, пыльца, рыжеусый, гусеница, силач, летает, хищница, защитная окраска, отпугивающая окраска...*

Наблюдение № 23 Наблюдение за подорожником «След белого человека».

Сегодня мы с вами рассмотрим растение, которое индейцы назвали следом белого человека. Это подорожник. Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (оно растет по дорогам). Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт. Рассмотрите внимательно растение. Может быть, догадаетесь? (у него листья на земле лежат, почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему). Рассмотрите его листья. Может быть, они раскроют вам свою тайну? Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно). Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (они выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет). Верно заметили. У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильным, выносливом тоже говорят «семижилный». Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? **Загадка:** Лег пластом у дороги, Разметал руки-ноги. Его бьют сапогом,

Его бьют колесом, Ему всё нипочём.

Рассмотрите султанчики. Кто переносит семена? Ведь у них нет крылышек, нет парашютиков, как у семян одуванчика, нет шипов, как у репейника (их переносят на ногах). Попробуйте пальцем, прилипли ли семена к нему (нет). Смочим семена в воде. Теперь прикоснитесь к ним. Семена прилипли! Смешайте семена с сырой землей. Когда дождь пройдет, семена смешиваются с грязью, и их переносят на лапах кошки и собаки, человек на ботинках. Почему же индейцы назвали это растение следом белого человека, теперь догадались (белые люди на обуви с грязью принесли семена)?

В Америке подорожник до прихода туда белых людей не рос. Там, где они проходили, появлялся подорожник. Вот и назвали это растение следом белого человека. Где применяют это растение? Это лекарственное растение. Его накладывают на раны, чтобы кровь не текла, грязь не попадала, рана быстрее заживала. В народе это растение называют попутник, порезник, ранник, семижильник. **Стихотворение Л.Герасимовой «Подорожник»:**
 Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит,
 Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут,
 шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезный – Лечит многие болезни!

Наблюдение № 24

Наблюдение за жуками. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла.

Загадка: Черен, да не бык, шесть ног без копыт,

Летит – воет, а сядет – землю роет. (*Жук*)

Стихотворение В.Л.Гаазова «Жуки»:

Есть огромный жук-олень, носить рога ему не лень.

Ими он врагов пугает, съесть себя не позволяет.

Жук с названьем «носорог»: видишь крепкий сильный рог?

Для врагов он устрашение, для жука же – украшение.

Карта-схема территории нашего детского сада



А это мы продумываем наш маршрут дня



Экскурсия в осенний лес приносит море положительных эмоций



А что может быть интереснее поиска самых красивых, ярких осенних листочков, сбора шикарных букетов



За природой тоже не забываем ухаживать. Сбор сухих веточек



Плоды нашего труда. Небольшой росточек высадили еще во второй младшей группе и вот такая красота радует всех



Гнездо удивительной птицы – Разноцветки. Приманиваем разноцветными яйцами

