УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 7
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с о/в №7
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с о/в № 7
_____ Н.Б. Таран
Приказ № 92 от «31» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Таран Н.Б.
Дата: 2023.08.31 12:12:50 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Уровень: ознакомительный
Срок реализации программы: 2 года (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 26574

Автор составитель:
Шарипова Анна Павловна
старший воспитатель

Славянск-на-Кубани,
2023

Содержание

I.	**Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**	№ стр.
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	7
	Содержание программы	8
	Планируемые результаты	16
II	**Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации**	
	Календарный учебный график	16
	Календарный план воспитательной работы	22
	Условия реализации программы	24
	Формы аттестации	25
	Оценочные материалы	25
	Методические материалы	25
	Список литературы	26
	Приложения	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЁМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативныйсоциально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному, неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

• Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

• Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №7 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

А также, в соответствии **с лицензией** на осуществление образовательной деятельности от «27» ноября 2012г. № 05029, выданной министерством образования и науки Краснодарского края; приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование).

Направленность программы: дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа «Азбука общения» - **социально – гуманитарной направленности**, ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда

раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка.

Изучением данной проблемы эмоционального развития дошкольников занимались и ряд других ученых: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, А.А. Смирнова, Л.Ф. Обухова, А.В. Запорожец, М.Ю. Лебединский, Р.Б. Стеркина, С.А. Козлова, В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Е.С. Евдокимова, С.В. Кульневич, А.С. Белкина, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, Т.А. Репина, Г. Степанова, М.И. Лисина, К.Д. Ушинский и другие. В их утверждениях социально - эмоциональный опыт современного ребенка, т.е. опыт его взаимоотношений с окружающими людьми и опыт его переживаний может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Актуальность программы. Проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в применяемых методах и приемах работы с детьми, а так же личностно-развивающей стратегии взаимодействия педагога с ребенком, специфических способах общения, основанных на гуманистических взглядах на ребенка. В особых игровых условиях ребенок моделирует в наглядно- действенной форме отношения с другими людьми. Развивается социальная уверенность у детей, а социально-уверенный ребенок верит в то, что будет действовать правильно и успешно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Отличительные особенности. Программа не только поможет дошкольникамовладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру - к людям и всевозможным предметам, к миру живой природы.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего игуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Адресат программы: Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Количество обучающихся в группе: 5-6 лет - не более 10 человек;

6-7 лет - не более 10 человек.

К программе допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Для освоения данной программы особых знаний, умений, навыков не требуется.

Формирование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Условия приема детей: Дети принимаются с 01 сентября по 15 сентября по мере формирования групп. В остальное время дети принимаются при наличии свободных мест.

На второй год обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

Дополнительных требований для детей с ОВЗ не предусмотрено.Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Обучение ведется на бюджетной основе.

Объем и срок освоения программы: 72 часа/ 2 года.

В МБДОУ д/с о/в №7 допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Уровни обучения: ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Формы обучения: очная, возможна (при необходимости) дистанционная.

Режим занятий – общее количество – 36 занятий в год;

Количество занятий в неделю - 1;

Продолжительность занятий: 25 минут – старшая группа;

30 минут – подготовительная группа.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебными планами – группы, обучающихся одного возраста, наполняемость – 10 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и

могут предусматривать беседы, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель: формирование и развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, как необходимые условия для конструктивного социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. ***Образовательная:*** Расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, опыт построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

2. ***Воспитательная:*** Воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру: людям, животным, растениям, к образу школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.

3. ***Развивающая:***

- Развивать у детей самостоятельность и ответственность как основные ценности системы взросления в процессе организации разновозрастного общении в условиях образовательного учреждения.

- Развивать коммуникативные умения ребенка:

- умение различать разные эмоциональные состояния свои и окружающих (веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.),

- умение понимать и употреблять в речи «волшебные» слова,

- умение осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Построена программа на следующих принципах:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принципы научной обоснованности и практической применимости, что соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• принцип интеграции программных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;

• принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований;

• принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых форми-

руются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• принцип рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватном возрасту детей балансе интеллектуального, двигательного и социально-эмоционального содержания образования);

• принцип обеспечения психологического комфорта и повышенноговнимания к здоровью обучающихся;

• принцип сотрудничества между детьми, педагогами и родителями;

• принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

• принцип культуросообразности, который позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. Содержание программы.

Учебный план
I год обучения (старшая группа)

№	Название изучаемого раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Мир познания**	4	2	2	
1.1.	«Времена года»	1	0,5	0,5	наблюдение
1.2.	«У природы нет плохой погоды»	1	0,5	0,5	выставка
1.3.	«Мой ласковый и нежный зверь»	1	0,5	0,5	наблюдение
1.4.	«Мои зеленые друзья»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	**Языки общения**	4	2	2	
2.1.	«Мои умные помощники»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.2.	«Как я помню то, что помню»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.3.	«Язык жестов и движений»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.4.	«Язык чувств»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	**Тайна моего «Я»**	4	2	2	
3.1.	«Кто такой «Я»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.2.	«Я сам»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.3.	«Я хочу»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.4.	«Я волшебник»	1	0,5	0,5	наблюдение
4.	**Этот странный взрослый мир**	4	2	2	
4.1.	«Никого роднее мамы в целом мире нет».	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов
4.2.	«Дружная семья»	1	0,5	0,5	наблюдение
4.3.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны »	1	0,5	0,5	наблюдение
4.4.	«Поведение в общественных местах. Как мы ходили вмагазин. На улице»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	**Как мы видим друг друга**	4	2	2	
5.1.	«Я и другой: мы разные»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.2.	«Дружба»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.3.	«День рождения»	1	0,5	0,5	наблюдение

5.4.	«Мы улыбаемся»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	**Фантазия характеров**	4	2	2	
6.1.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.2.	«Давай никогда не ссориться»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.3.	«Дурные привычки»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.4.	«У страха глаза велики»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	**Умение владеть собой**	4	2	2	
7.1.	«Умей расслабиться»	1	0,5	0,5	выставка
7.2.	«Будь внимателен»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.3.	«Как поступить?»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.4.	«Не хочу быть плохим»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	**Культура общения**	4	2	2	
8.1.	«Секрет волшебных слов»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.2.	«Давайте поговорим»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.3.	«Телефон»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.4.	«Напиши мне письмо»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	**Мальчик и девочка**	4	2	2	
9.1.	«Внешность»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.2.	«Маленькие рыцари и дамы»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.3.	«Дружба мальчиков и девочек»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.4.	«Играем вместе»	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого:	36			

Учебный план
II год обучения (подготовительная группа)

№	Название изучаемого раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Мир познания**	4	2	2	
1.1.	«Времена года»	1	0,5	0,5	наблюдение
1.2.	«У природы нет плохой погоды»	1	0,5	0,5	выставка
1.3.	«Мой ласковый и нежный зверь»	1	0,5	0,5	наблюдение
1.4.	«Мои зеленые друзья»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	**Языки общения**	4	2	2	
2.1.	«Мои умные помощники»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.2.	«Как я помню то, что помню»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.3.	«Язык жестов и движений»	1	0,5	0,5	наблюдение
2.4.	«Язык чувств»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	**Тайна моего «Я»**	4	2	2	
3.1.	«Кто такой «Я»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.2.	«Я сам»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.3.	«Я хочу»	1	0,5	0,5	наблюдение
3.4.	«Я волшебник»	1	0,5	0,5	наблюдение
4.	**Этот странный взрослый мир**	4	2	2	
4.1.	«Никого роднее мамы в целом мире нет».	1	0,5	0,5	Конкурс чтецов
4.2.	«Дружная семья»	1	0,5	0,5	наблюдение
4.3.	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны »	1	0,5	0,5	наблюдение

4.4.	«Поведение в общественных местах. Как мы ходили в магазин. На улице»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	**Как мы видим друг друга**	4	2	2	
5.1.	«Я и другой: мы разные»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.2.	«Дружба»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.3.	«День рождения»	1	0,5	0,5	наблюдение
5.4.	«Мы улыбаемся»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	**Фантазия характеров**	4	2	2	
6.1.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.2.	«Давай никогда не ссориться»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.3.	«Дурные привычки»	1	0,5	0,5	наблюдение
6.4.	«У страха глаза велики»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	**Умение владеть собой**	4	2	2	
7.1.	«Умей расслабиться»	1	0,5	0,5	выставка
7.2.	«Будь внимателен»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.3.	«Как поступить?»	1	0,5	0,5	наблюдение
7.4.	«Не хочу быть плохим»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	**Культура общения**	4	2	2	
8.1.	«Секрет волшебных слов»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.2.	«Давайте поговорим»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.3.	«Телефон»	1	0,5	0,5	наблюдение
8.4.	«Напиши мне письмо»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	**Мальчик и девочка**	4	2	2	
9.1.	«Внешность»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.2.	«Маленькие рыцари и дамы»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.3.	«Дружба мальчиков и девочек»	1	0,5	0,5	наблюдение
9.4.	«Играем вместе»	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого:	36			

Содержание программы «Азбука общения» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей подополнительному направлению - социально-гуманитарному.

Раздел «Мир познания».

Дети узнают, чем человек отличается от животных и растений;

- научатся чувствовать природу, которая может определять наше настроение и поведение;
- научатся подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным
- реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Дети получат навыки:

- правильно определять времена года;
- уметь наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;
- определять по позе, эмоциям настроение животных;
- уметь наблюдать за растениями и ухаживать за ними.

Эффективность. Полученные знания позволят подвести детей к пониманию того, как важно любить окружающую природу, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы в общение с людьми.

Раздел «Языки общения».

Дети узнают, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос,руки

- научатся эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так жевыражать собственные чувства;
- получат знания о возможности выражать свои мысли и чувства при помощимимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций

Дети получат навыки:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию приобщения.

Эффективность. Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.

Раздел «Тайна моего «Я»».

Дети должны уметь различать свои индивидуальные особенности (внешность,походка, пол);

- описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики.Дети получат навыки:
- понимания своего «Я», своей индивидуальности;
- умения радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению;
- понимания установки «нельзя» и «надо»;
- навыки самостоятельности.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я» и научиться оценивать свои поступки, а на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции и чувства других детей и взрослых.

Раздел «Этот странный взрослый мир».

Дети усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми взрослыми людьми;

- научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);
- начнут формировать умение поступать по справедливости, подчинять

свои желания общим интересам.

Дети получат навыки:

- понимать основы взаимоотношений с родителями, другими родными и близкими людьми;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.

Эффективность. Полученные знания позволят воспитывать в ребенке добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить ребенка ценить хорошие отношения и получать радость от общения с родными и близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Раздел «Как мы видим друг друга».

Дети получат навыки:

- научатся применять полученные навыки общения в игровых и жизненныхситуациях;
- будут уметь радоваться сами и пытаться понять чувства радости других;
- воспитают в себе потребность в общении со сверстниками;
- смогут представить себе, что такое иметь друзей, а также свою роль в семье.
- ***Эффективность.*** Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом.

Раздел «Фантазия характеров».

Дети овладеют игровыми приемами:

- получат представление о том, что можно, а что нельзя делать;
- представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавленияот дурных привычек;
- научатся различать положительные и отрицательные качестваперсонажей литературных произведений;
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные иотрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.

Дети получат навыки:

- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей вразличных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества,поступки и привычки;
- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку получить представление о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развиватьв себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы

знаний ивоспитания помогут ребенку развивать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.

Раздел «Умение владеть собой»

Дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления;

- научатся сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации,адекватно реагировать на нее;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

Дети получат навыки:

- сосредоточиваться и удерживать внимание в течение заданного времени;
- оценивать и (при необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми; - преодолевать отрицательные черты своего характера.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку контролировать свое поведение и принимать верные решения в различных жизненных ситуациях.

Раздел «Культура общения».

Дети овладеют приемами вежливого обращения с окружающими;

- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;
- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

Дети получат навыки:

- правильно использовать вежливые слова в процессе общения;
- общаться по телефону;
- самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку иметь представление о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом и взрослыми. Ребенок научится правильно вести себя в различных ситуациях дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Раздел «Мальчик и девочка»

- Получат представления о женственности и мужественности;
- Получат представления о внешности и манере держаться представителей разного пола;
- Научатся понимать различия между мальчиками и девочками - как внешние,так и в основных чертах характера и поведения;
- Научатся проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных моментах игровой деятельности.

Эффективность: получат представления о половых различиях, о культуре и психологии общения мальчиков и девочек, а также разнополых детей

друг с другом. Дети научатся понимать и уважать мнение партнеров противоположногопола.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве перифериииигрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте *продолжает развиваться образное мышление.* Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающиестадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, еслианализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, грамматический строй речи. Дети используют практически все части

речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление,воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя рольводителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может походу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легкопроверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные,синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты.

Ожидаемый результат ребенок начинает адекватно воспринимать ситуации, способен проанализировать свои действия и действия других людей, делать вывод отом, как следует поступать в этих случаях. Умеет делать выбор поведения, действии, оптимальных для коммуникативной ситуации; управлять блокирующими чувствами - негативными эмоциями (гнев, агрессия, обида, ненависть…). Разрешать проблемные ситуации, осуществлять компромисс, прогнозировать и устранять конфликт.

По окончании реализации программы предполагается, что дети станут более раскрепощенными, у них сформируются первоначальные умения решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои,считаясь с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.

Целевые ориентиры:

1. Интегративное качество *«Любознательный»:*

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе,
- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

2. Интегративное качество «*Физически развитый»,* овладевший основнымикультурно-гигиеническими навыками:

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательнойактивности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

3. Интегративное качество *«Самостоятельный, инициативный»:*

- может самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельностидля решения новых задач;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его.

4. Интегративное качество *«Интересующийся»:*

- умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять егоинструкции,

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности,

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Таким образом, ребенок должен **знать:**

- разные части тела и их назначение, соотносить себя с определенным полом;

- отличительные особенности животных и птиц;

- элементарные правила поведения в ДОУ, магазине, транспорте и т.д.

- «волшебные» слова («здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста,прости» и др.),

- эмоции «веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.»

и **уметь:**

- показать и рассказать о частях тела человека, отличительных особенностях животных и птиц,

- соблюдать элементарные правила поведения в самостоятельной деятельности и демонстрировать правила поведения в общественных местах, во время игровой деятельности,

- использовать вежливые слова в процессе общения;

- выражать свою симпатию к близким людям, добрым делам и поступкам,

- демонстрировать разные эмоции и узнавать эмоциональное состояние других (людей, персонажей знакомых сказок).

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровойдеятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В качестве *основного метода* в Программе используется главный метод теории развивающего обучения - метод сопереживания ситуации, который рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребенком.

2. Комплекс социально – педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график для старшей группы

№	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Мир познания				**4**				
1.			«Времена года»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
2.			«У природы нет плохой погоды»	1	Практическая деятельность (рисование)	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	выставка
3.			«Мой ласковый и нежный зверь»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
4.			«Мои зеленые друзья»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
Языки общения				**4**				
5.			«Мои умные помощники»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
6.			«Как я помню то, что помню»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
7.			«Язык жестов и движений»	1	Просмотр иллюстраций	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
8.			«Язык чувств»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
Тайна моего «Я»				**4**				
9.			«Кто такой «Я»	1	Беседа. Просмотр иллюстраций.	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
10.			«Я сам»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
11.			«Я хочу»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
12.			«Я волшебник»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
Этот странный мир взрослых				**4**				
13.			«Никого роднее мамы в целом мире нет»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	Конкурс чтецов
14.			«Дружная семья»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
15.			«Мамы разные нужны, мамы всякие важны »	1	Игра - развлечение	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
16.			«Поведение в общественных местах. Как мы	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение

			ходили в магазин. На улице»					
Как мы видим друг друга				**4**				
17.			«Я и другой: мы разные»	1	викторина	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
18.			«Дружба»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
19.			«День рождения»	1	развлечение	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
20.			«Мы улыбаемся»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
Фантазия характера				**4**				
21.			«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	викторина	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
22.			«Давай никогда не ссориться»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
23.			«Дурные привычки»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
24.			«У страха глаза велики»	1	Театрализованная деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
Умение владеть собой				**4**				
25.			«Умей расслабиться»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	выставка
26.			«Будь внимателен»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
27.			«Как поступить?»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
28.			«Не хочу быть плохим»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
Культура общения				**4**				
29.			«Секрет волшебных слов»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
30.			«Давайте поговорим»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
31.			«Телефон»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
32			«Напиши мне письмо»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
Мальчик и девочка				**4**				
33.			«Внешность»	1	Просмотр иллюстраций	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюде-ние
34.			«Маленькие	1	Тематическая	МБДОУ	15.40-	наблюде-ние

			рыцари и дамы»		беседа	д/с о/в № 7	16.10	
35.			«Дружба мальчиков и девочек»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
36.			«Играем вместе»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
			Итого:	**36**				

Календарный учебный график для подготовительной группы

№	дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Мир познания				**4**				
1.			«Времена года»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
2.			«У природы нет плохой погоды»	1	Практическая деятельность (рисование)	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	выставка
3.			«Мой ласковый и нежный зверь»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
4.			«Мои зеленые друзья»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
Языки общения				**4**				
5.			«Мои умные помощники»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
6.			«Как я помню то, что помню»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
7.			«Язык жестов и движений»	1	Просмотр иллюстраций	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
8.			«Язык чувств»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
Тайна моего «Я»				**4**				
9.			«Кто такой «Я»	1	Беседа. Просмотр иллюстраций.	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
10.			«Я сам»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
11.			«Я хочу»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
12.			«Я волшебник»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
Этот странный мир взрослых				**4**				
13.			«Никого роднее мамы в целом мире нет»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	Конкурс чтецов

14.			«Дружная семья»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
15.			«Мамы разные нужны, мамы всякие важны »	1	Игра - развлечение	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
16.			«Поведение в общественных местах. Как мы ходили в магазин. На улице»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
Как мы видим друг друга				**4**				
17.			«Я и другой: мы разные»	1	викторина	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
18.			«Дружба»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
19.			«День рождения»	1	развлечение	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
20.			«Мы улыбаемся»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
Фантазия характера				**4**				
21.			«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	викторина	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
22.			«Давай никогда не ссориться»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
23.			«Дурные привычки»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
24.			«У страха глаза велики»	1	Театрализованная деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
Умение владеть собой				**4**				
25.			«Умей расслабиться»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	выставка
26.			«Будь внимателен»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
27.			«Как поступить?»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
28.			«Не хочу быть плохим»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
Культура общения				**4**				
29.			«Секрет волшебных слов»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
30.			«Давайте поговорим»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение

31.			«Телефон»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
32			«Напиши мне письмо»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
		Мальчик и девочка		**4**				
33.			«Внешность»	1	Просмотр иллюстраций	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
34.			«Маленькие рыцари и дамы»	1	Тематическая беседа	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
35.			«Дружба мальчиков и девочек»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	наблюдение
36.			«Играем вместе»	1	Практическая деятельность	МБДОУ д/с о/в № 7	15.40-16.10	анализ
			Итого:	**36**				

Работа с родителями.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и детским садом,в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Очень важно, чтобы родители могли быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе воспитания, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагог дополнительного образования по социально-педагогической направленности использует *стандартные формы работы* с семьями обучающихся:

- Выступления на родительских собраниях.
- Индивидуальные консультации и беседы с родителями.
- Папки-передвижки, памятки, буклеты.
- Анкетирование.
- Информация на сайте ДОУ, в «Родительских уголках».
- Вовлечение родителей в реализацию творческих проектов.

Задачи, стоящие перед педагогом дополнительного образования, привзаимодействии с семьями обучающихся в образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»:

- Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей,обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома,на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значениедоброго, теплого общения с ребенком;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,общению с взрослыми и сверстниками.

Принципы взаимодействия педагога дополнительного образования посоциально- педагогическому направлению с семьей:

- доброжелательный стиль общения с родителями;
- индивидуальный подход;
- обоюдная открытость, предполагающая обмен мыслями, переживаниями.

Сотрудничество, а не наставничество: педагог старается не поучать, а прислушиваться к противоположной точке зрения, проявляет терпимость к мнению другого человека.

2.2. Календарный план воспитательной работы

Воспитательные события	Задачи
Сентябрь	
1.09 – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; мотивация детей на получение знаний
27.09 - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»
Октябрь	
01.10. – международный день пожилых людей.	Создать условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»
Ноябрь	

04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.
Декабрь	
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года.
Январь	
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми
Февраль	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.
Март	
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки
Апрель	
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем

22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе
Май	
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны

2.3. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познаниии общении, в целом, способствует развитию детской социализации. Место проведения: группа, музыкальный зал.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельностии др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Кадровое обеспечение. Педагогические работники, реализующие Программу, имеют высшее образование, соответствующее профилю деятельности и обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Методика занятий построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

Программу реализуют:

- воспитатель первой квалификационной категории Дидманидзе Н.Б.
- воспитатель первой квалификационной категории Грушенкова Ю.В.

2.4. Форма аттестации.

Форма аттестация не предусмотрена**.**

Данная программа отдельных предметов модулей не содержит.

2.5. Оценочные материалы.

Диагностическими средствами оценки программы дополнительного образования «Азбука общения» являются (Приложение 3):

1. Диагностические задания по методике Л.П. Стрелковой «Развитие эмоциональной сферы ребенка».
2. Методика «Кактус».

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год:

- перед началом занятий по Программе (сентябрь), с целью определить уровень личностных особенностей каждого ребенка, который поможет педагогу реализовать индивидуальный подход к детям во время коррекции имеющихся социально-эмоциональных проблем;
- в конце учебного года (май), с целью получить информацию об изменениях личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности и о своеобразии формирования навыков общения у каждого из детей.

2.6. Методические материалы.

В основу организации образовательного процесса определен календарно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью (Приложение 1-2). Все это обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач в непрерывной образовательной и самостоятельной деятельности детей, которые педагог дополнительного образования решает при помощи современного методического обеспечения.

Формы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность (игры, тренинги, работа с дидактическими пособиями, драматизация, разговоры- рассуждения) *Самостоятельная деятельность детей:* - работа в подгруппах, индивидуально. *Взаимодействие педагога с родителями:* -индивидуальные консультации -родительские собрания -информация на сайтеДОУ.	• ***Словесные:*** - беседы - чтение художественныхпроизведений - анализ ситуаций - рассказ педагога - рассказы детей - словесные игры, загадки, пословицы, - объяснения, уточнения, коллективное рассказывание • ***Наглядные:*** - мультимедийные презентации - демонстрация наглядных пособийрассматривание картин, иллюстраций, фотографий. • ***Игровые:*** - дидактические игры - игры-драматизации - пальчиковые игры - психогимнастика. • ***Практические:*** - Практические упражнения - выполнение танцевальных и - имитационных движений,зарисовки.	- проигрыватель - ноутбук - проектор - мультимедийные презентации - листы бумаги - фломастеры, цветные - карандаши - художественная литература - иллюстрации с изображениями эмоцийиллюстрации картин - фотографии - плакаты - природная среда

Список литературы.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

2. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. М.: ТЦСфера, 2019г.

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. Спб:Златоуст, 1998г.

5. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Изд. 2-е Ростов н/Д:Феникс,2011г.

6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

7. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.: ТЦ Сфера, 2018г.

8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ Сфера, 2018г.

9. Шипицына Л., Защиринская О., Воронова А., Нилова Т. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «Детство-Пресс», Санкт-Петербург,2005г.

10. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор: книга для учителя и учащихся. Сост. М.Ю.Новецкая, Г.М.Науменко, М.: Просвещение, 1995.

11. http://doshkolnik.ru - Журнал включает: ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятийи т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

12. http://detsad-kitty.ru/ - Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

13. http://www.detskiysad.ru - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и дляродителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

14. http://www.dedushka.net/ - Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайт для родителей; Электронные архивы.

Приложение № 1

Календарно-тематический план «Азбука общения» (старшая группа)

Дата	Тема, Интеграция образовательных областей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды(дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	**Мир познания**. «Времена года»	Занятие направлено на развитие у детей способности видеть и оценивать сезонные изменения в природе, понимать и ценить красотуродной природы, способствует развитию желания рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональномсостоянии, возникшем под влияниемкрасоты природы.	- Беседа о красоте всех времен года. - Тематические загадки. - Тематические этюды. - Д/и «Какое время года изображено на картине». - Этюд «Изменение дерева с изменением времени года»(пантомима).	Иллюстрации с изображением времен года. Сборник загадок «Времена года». Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 119.	Д/з: Заучивание четверостиший «Времена года». На прогулке: упражнение «Подбери краски».
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохо погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояниечеловека, умение передавать свое состояние в мимике, жестах и движениях, называть природные явления и находить в любом хорошее.	- Мини-сказки «Братцы ветры». - Составление рассказа про погоду (коллективное). - Игра «Настроение погода человека». - Какие люди подходят под определение «Солнышко?». - Этюды «Ветер дует нам в лицо», «Дождик».	Тематическиезагадки, веер «Настроение». Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.132.	Д/з: Тематические загадки.

3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях желание проявлять заботу о домашних животных, учить различать эмоциональные переживания на примере животных, поощрять желания и потребности в общении с представителями животного мира, сопереживании ли проявлении доброты, чуткости	- Беседа «Кошачьи повадки». - Упражнение-дискуссия «Почему грустит котѐнок?». - Игра «Я знаю». - Упражнение-релаксация «Чудесный сон котѐнка». - Диагностика «Отношение к животным».	Краски, альбом. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 141	Д/з: загадки окошках. В группе: рисование «Кошкин дом».М/ф «Котенок по имени Гав».
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Дополнить и закрепить представления детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучить способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережноотноситься к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	- Просмотр м/ф про одуванчик. - Игра «Знаешь ли ты овощи?» (определение на вкус). - Игра-драматизация «Сказка сон». - Беседа «Кто они такие –зелѐные друзья?»	Иллюстрации сцветами, м/ф. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.160	На прогулке: игра «Посажу я семена». В группе: рисование по стихотворениям Е.Трутневой «Колокольчик», «Ромашка», «Одуванчик».
1-я нед. октябрь	**Языки общения.** «Мои умные помощники»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, в двигательной и эмоциональной сферах).	- Чтение рассказа Е.Пермяка «про нос и язык». - Д/и «Посылки от обезьянки». - Игра-имитация «Послушай и угадай». - Изготовление аппликации или рисование на тему стихотворения А.Венгер «Цвета радуги». - Подведение итогов. - Игра на внимание «Ухо, нос, глаз т.д.»	Настоящие фрукты, овощи (для пробы на вкус), краски, альбом. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 170.	На прогулке: игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»

2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребѐнка.	- Д/и«Радио». - Упр. «Запомни движение»,«Запомни моѐлицо». - Д/и «Чего не стало?». - Упр. «Кто больше знаетимѐн?». - Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».	Набор предметов для игры «Чего не стало». Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 174.	На прогулке: Д/и «Чего не стало?»
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие направлено на обучение детей различать определѐнные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	- Игра-импровизация «Кто лучше покажет позу». - Этюд «Грязь». - Этюд «Вкусные конфеты». - Игра-импровизация по отрывку рассказа «Цветик-Семицветик»-«Северный полюс». - Беседа «Знакомимся с мимикой и пантомимикой».	М/ф. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 176.	Предварительная работа: м/ф «Цветик-семицветик».
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное пониманиенравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	- Дискуссия с детьми. - Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». - Поведенческий тренинг. - Игра «Падающая башня». - Рисование «Дерево радости» (коллективное). - Прослушивание с подпеванием песни «Пусть падают капли».	«Волшебная книга» для записи добрых дел. Краски, ватман. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 181	В группе: запись добрых дел в «Волшебную книгу». Д/з: разучивание песни «Пусть падают капли»
1-я нед. ноябрь	**Тайна моего «Я».** «Ктотакой «Я» «Мой портрет»	Занятие позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности; передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимикии пантомимики. В результате полученных знаний у детей должны быть выработаны навыки	- Д/и «Мой портрет». - Игра-драматизация. - Творческая игра «Угадай, кто это». - Упражнение на мимику и жестикуляцию «Кто здесь кто?». - Упражнение «Кто я?».	Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.188.	Предварительная работа: беседа с родителями «Какой Я»?

		понимания собственного «Я», своей индивидуальности.			
2-я нед. ноябрь	«Я сам» (ощущение собственной значимости)	Занятие развивает умение видеть и понимать значимость своего «я» в жизни, воспитывает чувствособственного достоинства – человек значим в труде, учит оценивать свои поступки и чувства.	- Беседа – «Я маленький, мне работать рано». - Стихотворение «Всегда найдѐтся дело для умелых рук». - Рассказ воспитателя «Как воспитывали детей на Руси в давние времена». - Потешки о труде. - Пальчиковая гимнастика. - Пословицы и поговорки о труде.	М/ф«Пирожок». Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 193	Предварительная работа: просмотр м/ф «Пирожок». В группе: пословицы и поговорки о труде.
3-я нед. ноябрь	«Я хочу» «Мои чувства и желания»	Занятие позволяет ребѐнку подойти к пониманию собственного «я», т.е. по образу самооценки на примере героев сказок и рассказов научиться правильно оценивать свои поступкии на их основе определять значимость своих чувств.	- «Антошкины уроки». - Сказка «Лиса и заяц». - Вопросы для обсуждения. - Моделирование сцены примирения зайца и лисы. - Просмотр м/ф «Осенние корабли» - предварительная работа. - Беседа по содержанию. - Игра«Цветик-Семицветик».	М/ф, альбом, краски. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 198	Предварительная работа: просмотр м/ф «Осенние корабли». В группе: рисование на тему «Моя мечта».
4-я нед. ноябрь	«Я волшебник» «Каким я хочу быть»	Дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценивать своѐ поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать приобсуждении различных этическихситуаций.	- Беседа «Народная мудрость». - Сказка «Лень да Отеть». - Делаем вывод из народной мудрости.	М/ф. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.200	Предварит.работа: м/ф «Про лень». Тематические пословицы и поговорки,

1-я нед. декабрь	**Этот странный взрослый мир.** «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие направлено на воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку, выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи. Обучение на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	- Предварительная работа – чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер». - Беседа по тексту. - Занятие «Чем можно порадовать маму?». - Игра-драматизация «Найди свою маму». - Этюд «Любящий сын». - Этюд «Маме улыбаемся».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 204	Предварительная работа: стихи о маме.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать кпроявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	- Беседа со светлячком о близких. - Вопросы. - Проигрывание проблемной ситуации. - Упражнение «Закончи предложение». - Ролевая гимнастика. - Поведенческий тренинг. - Упражнение «Сердце на память».	М/ф, рассказ Л.Толстого «Косточка». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 209	Предварительная работа: м/ф «Лесные путешественники» (о семье белок). Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». В группе: запись в «Волшебную книгу» добрых поступков.
3-я нед. декабрь	«Мама разные нужны, мамы всякие важны» «Уважение к старшим (наши бабушки и дедушки)».	Расширить представление детей об отношении к пожилым людям; воспитывать уважение и побуждатьк проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	- Беседа «Наши бабушки и дедушки». - Чтение стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка». - Диагностика отношения детей к пожилым людям. - Вопросы по тексту. - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации. - Первое письмо (советы светлячка). - Игра «Бабушка Маланья».	Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.219 С.И.Семенака «Учимся сочувствовать исопереживать» стр.21.	В группе: Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек». Д/з: Беседа «Наши бабушки и дедушки».

4-я нед. декабрь	«Поведение в обще-ствен-ных местах» «Как мы ходили в магазин», «На улице»	Занятие направлено на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественных местах и транспорте, учить умению речевого общения в модельной ситуации.	- Беседа по теме. - Рассматривание проблемной ситуации. - Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова. - Рассказ «Коля очень спешил». - Перечислить правила, которые нарушил Коля.	Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.225	Предварительная работа: м/ф «Про кота Женю и дорожное движение». На прогулке: Сюжетная игра «Основные правила пешеходов».
1-я нед. январь	**Как мы видим друг друга.** «Я и другой: мы разные»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить общаться со сверстниками.	- Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». - Работа над вопросами по тексту. - Тематическая беседа. - М/ф «Дом, который построили все» - Упражнение «Что не так?».	М/ф. Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр.246 Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» стр.248-249.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Дом, который построили все»
2-я нед. январь	«Дружба»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	- Звучит песня «Ссора», муз.Фельцмана слова Танича. - Тематические вопросы. - Стихотворение «Настоящий друг». - Упр. «Расскажи о своем друге».	М/ф. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 250	Предварит.работа: м/ф «Приключения на плоту». В группе: Викторина по пословицам о дружбе.
3-я нед. январь	«День рождения»	Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, побуждать детей быть внимательными к близким, учить замечать их переживания иожидания, знакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить подарки и красивые словесные поздравления.	- Беседа «Почему у Светлячка хорошее настроение». - Упражнение «Пожелание товарищу в день его рождения». - Тематическая проблемная ситуация. - Игра «Подарки друг другу». - Упражнение «Подари движение».	М/ф. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 262	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».

4-я нед. январь	«Мы улыбаемся» «От улыбки станет всем светлей»	Познакомить детей с понятием «настроение», и его проявлением у людей, показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей.	- Диагностика настроения. - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упр. «Расскажи о своем настроении». - Работа с вопросами по тексту.	Альбом, краски,запись песни Бременских музыкантов. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 266	Рисование «Мое настроение» (сопровождение музыкой Бременские музыканты.). Тематическая выставка рисунков.
1 нед. февраль	**Фантазия характеров** «Что такое хорошо и что такое плохо».	Занятие направлено на обучение детей умению анализировать конфликтные ситуации, развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях с проявлением агрессии, формирование адекватной формы поведения, умению снимать эмоциональное напряжение.	- Игровая ситуация «У нас в гостях Антошка» - Прослушивание песенки старухи Шапокляк. - Беседа по тексту песни. - Тренинг «Характер и эмоции». - Анализ конфликтной ситуации между старушкой и другими героями мультфильма. - Упражнение «Покажи свое настроение»	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 272	Предварит.работа: просмотр м/ф «Старуха Шапокляк»
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональныепереживания: дружелюбие ивраждебность. Знакомить детей сконструктивными способамиреешения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении.	- Игровая мотивация «Волшебная тарелочка, где дети и воспитатель обнаруживают изображение двух девочек. - Чтение стихотворения«Поссорились». - Рассмотрение проблемной ситуации, из- за чего конфликт. - Тренинг эмоций. - беседа по стимульному тексту «Ссора Наташи и Лены».	Веер-настроение. «Волшебная тарелочка с изображением двухдевочек»,м/ф «Чебурашка». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 295	Работа в группе: рисование на тему «Что поможет помириться». Д/з: разучивание песни «Голубой вагон».

3-я нед. февраль	«Дурные привычки»	Занятие направлено на формирова-ние у детей представления о плохих привычках,воспитания желания следить за своим внешним видом, представление о страхе и путях его преодоления.	- Беседа «Какие бывают привычки». - М/ф «Тайна желтого куста» (о вреде курения) - Упражнение «Привычки и последствия» (курит – плохое здоровье; не умывается – грязный).	М/ф «Тайна желтого куста», К.Чуковский «Федорино горе». Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 299	Предварительная ра-бота: чтение сказки «Федорино горе». Рисование «Какого цвета мой страх»
4-я нед. февраль	У страха глаз велики	Выяснить, привели ли занятия к желаемому результату; проявляют ли дети интерес по отношению друг к другу, умеют ли отвечать на просьбы и отношения сверстников, взрослых, проявляют ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим, взрослым, животным, в Каких ситуациях. Замечают ли эмоциональное состояние другого. Как реагируют на успех и неудачи других.	- Просмотр отрывка из м/ф «Дюймовочка» (девочка и больная ласточка). - Вопросы на проявление эмпатии у детей - Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами). - П/и «Третий лишний». - Игра-дразнилка«Жужа».	«Учимся сопереживать и сочувствовать», Л.М.Шипицына «Азбука общения», Стр.305	Тематическая беседа в группе. На прогулке: подвижная игра «Ручеѐк».
1-я нед. март	**Умение владеть собой**. «Умей расслабиться»	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить со всеми способами выражения отрицательных и положительных эмоций, и управлениями.	- Рисование с помощью цветных клякс. - Выставка полученных картин. - Покажи с помощью мимики и пантомимики, что изображено на картине. - Упражнения «Улыбнись»,«Разозлись». - Игра«Жужа». - Упражнение-тренинг «Волшебники злюка». Заключительная беседа.	Альбом, краски, ил-люстрации с видами настроения. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 309	На прогулке: закрепление правил игры «Жужа»

2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие направлено на ознакомление и закрепление знаний правил безопасности на дороге и других жизненных ситуациях, развитие инстинкта самосохранения, внимания, умения находить решения в сложившихся проблемных ситуациях, отвечать на заданные вопросы, четко выражая свое мнение.	- Беседа «Нужно ли быть внимательным?». - Упражнение «Придумай ситуацию- результат невнимания». - Чтение сказки «Марта и Чики». - Вопросы, сопровождающие текст.	Набор предметов для игры, аудиозапись песенки Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 311	Предварит.работа: прослушивание песни «Наш помощник - светофор». Дид.игра на прогулке «Чего не стало».
3-я нед. март	«Как поступить?»	Закреплять умение детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения вповседневной жизни.	- Проблемная ситуация «Антошкино наказание». - Чтение стихотворения«Доброта». - Дискуссия по тексту. - Упражнение «Добрый», «Злой». - Тренинг эмоций.	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.315 «Уроки добра» С.И.Семенака, стр. 58-62	Беседа в группе: «Ознакомление с правилами доброжелательногообщения».
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Способствовать появлению желания контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми, закреплению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развитию эмоциональной произвольности (эмпатии), формированию	- Антошкины проблемы. - Советы от ребят. - Тренинг «Как избежать наказания?». - Антошкины рассказы«Мальчик, который сам себя наказал». - Дискуссия по рассказу.	Альбом, краски, кисти. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 322 С.И.Семенака «Уроки добра», стр. 68-70.	Рисование на тему «Какой Я», составление небольшого рассказа.

		Осознанного отношения к социальным нормам поведения, положительного образа «Я».			
1-я нед. апрель	**Культура общения** (этикет)». «Секрет волшебных слов».	Занятие по данной теме направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности вдоброжелательном отношении при общении с окружающими.	- Д/и «У нас в гостях кукла Таня». - Игра с мячом «Скажи волшебное слово». - Игра упражнение«Пожалуйста». - Упражнение «Подбери слова к стихам» («Мама знала слов немало…», «Дядя Саша огорчѐн…» - А.Яшин, стр.338).	Л.М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 332.	Заучивание четверостишья. Работа в группе: беседа по стихотворению С.Погореловой «Вот, кто вежливый у нас…».
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение вовремя разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, внимательно слушать и слышать сверстников.	- Сочиняем сказку «Где живут добрые слова?». - Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 344.	Работа в группе: Беседа «Как тебя называют». Д/и «Умей извиняться».
3-я нед. апрель	«Правила общение по телефону»	Занятие по данной теме направлено на ознакомление детей с правилами общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор со сверстниками, знакомыми взрослыми, умение пользоваться телефоном в экстренных случаях.	- Беседа «У меня зазвонил телефон». - Разыгрывание сценок «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врага», «Разговор с родителями друга». - Чтение текста. - Ответы на вопросы. - Что за чудо-номера 02, 03, 01?	Сборник произведений К.Чуковского, плакат правил безопасности. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 351	Предварит.работа: чтение «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского. С/р игра в группе «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга».

4-я нед. апрель	«Напиши мне письмо»	Занятие формирует навыкиписьменного общения: о возможности передачи различных чувств в письме, настроения, пожелания; создаѐт предпосылки для грамотного письменного общения.	- Коллективное придумывание сказки «Волшебное письмо». Этюд «Раздумье». - Письмо, написанное без букв с содержанием ласковым, тѐплымдля мамы, грустное письмо. - Для чего пишут родственникам и друзьям (предварительная работа дома).	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 358	Предварительная работа в группе: сюжетно-ролевая игра«Почта».
1-я нед. Май	**Мальчик и девочка**. «Внешность»	Дать детям представление о женственности и мужественности, внешности и манере держаться, соответствуя полу, отметитьосновные черты характера.	- Д/и «Мальчик или девочка». - Д/и «Кто что носит». - Беседа «Нашипричѐски». - Чтения стихотворения «Короткая стрижка». - Мини-конкурс«Модница». - Просмотр отрывка из м/ф «Про зайца Коську».	Иллюстрации с изображением мальчиков и девочек, м/ф, атрибуты к конкурсу «Модница». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 368.	В группе: мини-конкурс «Модница». М/ф «Кто похвалит меня лучше всех»
2-я нед. май	«Маленькие рыцари и дамы»	Совершенствовать культуру общения между мальчиками и девочками (мальчики – заботливое отношение к девочкам; девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, выражать благодарность за проявление внимания), оказание помощи друг другу в игре и совместной деятельности, следить за внешним видом (причѐской, одеждой, чистотой лица, рук).	1. Беседа «Кто они такие – рыцари и дамы?». 2. Игра-соревнование«Рыцарский турнир». 3. П/и «Цветы ипчѐлки». 4. Упражнение «Закончи ситуацию».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 371	На прогулке Игра-соревнование «Петушки».

3-я нед. май	«Дружбы мальчиков и девочек»	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формировать представление о дружбе. Дать представление о культуре и психологии общения между полами, учить уважать мнение партнѐров противоположногопола.	1. Выяснение спонтанных представлений. Когда девочкине нравятся мальчикам, а когда наоборот. 2. Песня Шаинского «Из чего же, из чего же сделаны нашимальчишки». 3. Беседа «Нужно лидружить мальчикам сдевочками?». 4. П/и«Моргалки». 5. Упражнение«Предложите подружиться».	«Воспитательный диалог». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 373	Предварительный просмотр м/ф «Незнайка в солнечном городе».На прогулке п/и «Ручеѐк».
4-я нед. май	«Играем вместе»	Создать условия для развития дискуссии на заданную тему (по сказке), для желания и умения выражать свои мысли словами, эмоционально «окрашивать» диалог, сопровождая выражением лица, соответствующим тому или иномуутверждению. Развить и усовершенствовать культуру общения, обогащая и сопровождая правиламиэтикета.	1. Чтение сказки «Федя иволшебный ключик». 2. Беседа по сказке. 3. Вопросы ктексту. 4. Заучивание формул успехав дружбе, стр.28. (совместные занятия).	Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр. 21, сказка «Федя и волшебный ключик». Л.М.Шипицына «Азбука общения», стр. 376	М/ф «Дом, который построили все»

Приложение 2.

Календарно-тематический план Программы «Азбука общения» (подготовительная группа)

Дата	Тема, интеграция образовательныхобластей	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)	Связь с другими видами деятельности (предварительная,последующая работа)
1-я нед. сентябрь	**Мир познания** «Времена года»	Дать детям представление об особенностях общения человека с окружающей природой, развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, развивать образное мышление, умение слушать и слышать собеседника.	1. Дидактическая игра «Загадки о лете». 2. Дид.игра «Времена года». 3. Рассматривание пейзажа. «В гостях у погоды». 4.Упражнение. «Состояние погоды» - пантомимика. 5. Музыкальный калейдоскоп. «У природынет плохой погоды».	Загадки, иллюстрации о временах года, видео- и аудиозаписи «Голоса природы». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.119	Наблюдение на прогулке
2-я нед. сентябрь	«У природы нет плохо погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, передавать свое эмоциональное состояние в сказке, упражнениях по мимике и пантомимике, находить и видеть в любом состояние погоды хорошее и радостное.	1.Составление сказки«Про погоду». 2.Рисование придуманной сказки. 3.Динамическая пауза – этюд «Солнечные зайчики».	Альбом, краски, картины о погоде. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.132	Работа в группе: дид. игра «Загадки про погоду». Заучивание стихотворения М.Щелововой. «Утро».

3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях чувство доброты, сопереживания по отношению к животным, чувство ответственности по отношению к своему домашнему животному, желание найти в нем верного другакоторый умеет хранить детские тайны.	1.Игровая мотивация «Волшебная тарелочка»- с загадками о кошке Марысе. 2.Сказка о Марысе и ее повадках. 3.Подвижная игра«Мышь и мышеловка». 4.Чтение стихотворения «Ничья кошка».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.141 С.И. Семенака «Уроки добра».стр.52-54.	Работа в группе: придумать конец истории «Ничья кошка»
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Донести до сознания детей необходимость бережного отношения к первозданной чистотеприроды, ради блага всего живого на земле. Показать, что природа основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучшетех, что созданыприродой.	1.Беседа по тексту. 2.Физ.минутка «Вырос красивый цветок на поляне». 3.Чтениесказки «Маленькие путешественницы». 4.Вопросы по тексту сказки,высказывание мненийдетьми.	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.160 Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» стр.34-40.	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Зеленое платье планеты».
1-я нед. октябрь	**Языки общения.** «Мои умные помощники»	Занятие направлено на развитие чувства собственного достоинства, необходимости следить за своим здоровьем и внешним видом. Способствовать развитию. Адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.	1.Беседа по тексту. 2.Рассматривание проблемной ситуации «Поможем чем сможем». 3.Д. игра «Найди помощников грязнуле». 4.Гимнастика для глаз. 5.Советы Айболита.	Мультфильм «Мойдодыр». Г.Зайцев – «Уроки Мойдодыра». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.170	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Мойдодыр»

2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль всех видов памяти в жизни человека, необходимости ее тренировки и развития. Заострить внимание детей на необходимости ее присутствия при общении людей. Ее значимости для формирования личности и поведения.	1. Дидактическая игра «Радио». 2. Упражнение «Запомни мое лицо». 3. Дидактическая игра «Чего не стало?». 4.Пантомима «Запомни движение». 5.Упр. «Кто больше назовет имен». 6..Высказывания детей.	Набор предметов для игры «Чего не стало». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.174	Работа в группе: беседа «Для чего нам нужна память»
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие по данной теме направлено на обучение детей различать определенные эмоциональные состояния людей по особенностям жестов, мимике, движениям.	1.Этюд «Котята». 2.Этюд «Кузнечик и девочка». 3.Беседа. «Для чего нужны мимика и пантомимика». 4.Этюд «Золотые капельки». 5..Игра «Цветик – семицветик». 6.Озвучивание мультфильма	Мультфильм «Незнайка в цветочном городе». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.176	Предварительная работа: чтение или просмотр сказки «Цветик- семицветик» В.Катаева.
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	На примере сказочных персонажей учить различать и понимать характер эмоционального состояния людей, упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний, учить дифференцировать поступки сказочных героев.	1. Настроение Бабы – Яги. Чтение стимульного материала. 2. Вопросы для обсуждения. 3. Тренинг эмоций «Дразним Бабу-Ягу». 4.Упражнение-тренинг «Красивая Баба-Яга». 5.Упражнение«Опиши настроение Бабы-Яги».	Веер-настроение. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.181 С.И.Семенака «Уроки добра» стр.28.	Предварительная работа: просмотр мультфильма «Ивашка из дворца пионеров». Д/з: придумать частушки Бабы-Яги

1-я нед. ноябрь	**Тайны моего «Я»** «Кто такой «Я»?»	Занятие призвано дать детям представление о чувствах собственного достоинства, Необходимости оценивать собственные поступки и чувства.Полученные на занятиях знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я».	1.Чтение сказки«Чучело», как стимульного материала. 2.Ознакомление с правилами этикета. 3.Ответы на вопросы по сказке и высказывание личного мнения. 4.Игра «Свет мой зеркальце скажи…» 5.Упражнение «О ком речь?».	Настольное зеркало. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.188 Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки». Стр. 26.	Предварительная работа: ознакомление с правилами этикета
2-я нед. ноябрь	«Я сам»	Занятие направлено на развитие у детей умения видеть и понимать свой внешний и внутренний мир, обучение передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики, стимулирование желания быть самостоятельным.	1.Аудиозапись стихотворения «Мой день». 2.Беседа по тексту. 3.Обыгрываниесказки «Маша и медведь». 4.Упражнение «Назови героев сказок, которых можно назвать самостоятельными.»	Аудиозапись детских стихов, куклы «Маша и медведь». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.193	Предварительная работа: упражнение «Твои черты самостоятельности»
3-я нед. ноябрь	«Я хочу»	Занятие поможет детям в развитие способности оценивать свои желания, умению понимать, что настроение зависит от желания и ситуации, изображать мимикой и пантомимикой различные Эмоциональные состояния, отражать свои фантазии в рисунке.	1.Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка.» 2.Этюд «Воткакой малыш» стих. Стр. 200. 3.Творческая игра «Я волшебник».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 198.	Рисуем мечту. Работа в группе: выставка и анализ работ.
4-я нед. ноябрь	«Я волшебник»	Занятие учит анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания, поможет	1.Игра-диагностика «Радость» и «Печаль». 2.Чтение стимульного материала. Поможем Кате.	Просмотр м/ф. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.200 С.И.Семенака«Уроки добра». Стр.40	Предварит.работа: м/ф «Утенок и его тень»

		закреплению знаний о правилахдоброжелательного поведения, научит снимать негативные эмоции.	3. Рассматривание и решение конфликтной ситуации. 4. Беседа по сюжету. 5.Игра«Тень».		
1-я нед. декабрь	**Этот странный взрослый мир**. «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие нацелено на развитие способности к эмоциональному сопереживанию по отношению к близким людям, в данном случае- маме. Учит давать моральную оценку поступкам героев.	1. В.Руссо.Стихотворение о маме. 2. Игровое упражнение «Моя мама…». 3. Чтение стимульного рассказа. 4. Обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации. 5. Подвести к обобщению «Мама дает жизнь».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.204 С.И.Семенака. «Учимся сопереживать и сочувствовать».	Последующая работа в группе: Чтение стихотворения «Я неплачу». Беседа по тексту.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Занятие направлено на воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близкимлюдям семье, уважению к повседневному труду родителей, их жизненному опыту, развитию чувства семейной сплоченности, желанию заботится о близких.	1. Упражнение«Кто больше назовет ласковых имен». 2. Объясни пословицу(о семье). 3. Беседа. «Что такое семья?» 4. Чтение сказки «Голубка».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.209 Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» стр.14.	Творческая работа на дом Иллюстрации для сказки «Голубка».
3-я нед. декабрь	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	Занятие дает представление детям о профессиях и их специфике, направляет на понимание важности значимости взрослых как для общества, так и для самих детей. Развивает интерес к средствамимики и пантомимики.	1. Беседа «Профессии моих родителей». 2. Чтение отрывка из стихотворения С.Михалкова «Дело быловечером…». 3. Подвижная игра «Мы не скажем, а покажем.»	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.219	Д/з: тематическое рисование «Моя мама»

			4.Дидактическая игра «Назови мужские профессии»		
4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на формирование представления у детей о правилах поведения в общественных местах, развитие умения моделировать тематические ситуации, знакомит с формами нравственного поведения, речевого общения.	1. Беседа о правилах поведения. 2. Чтение сказки «Муравьиный город». 3. Разыгрывание ситуаций.	Плакат с правилами поведения. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.225 Т.А.Шорыгина «Общительные сказки». Стр.49.	Работа в группе: прослушивание стихотворения «Город чистюль». Заучивание некоторых правил поведения наизусть.
1-я нед. январь	**Как мы видим друг друга.** «Я и другой: мы разные».	Занятие направлено на развитие представления детей об индивидуальных особенностях сверстников, умение и желаниеделать корректные высказывания о своих друзьях, сопоставлять свое мнение с мнением сверстников, рассуждать о пользе положительных, и вреде отрицательных качеств.	1.Просмотр м/ф «Дом, который построили все». 2.Поговорим о сверстниках и друзьях (беседа). 3.Тематические вопросы. 4.Стихотворение «Я хочу испечь пирог». 5.Обыгрывание ситуации.	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.246 Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» стр.17.	Предварительная работа: деловая игра «Интервью» (что хорошего и интересного можноскасать об этом ребенке).
2-я нед. январь	«Дружба» и «Неприязнь»	Занятие учит детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека, закреплять знания правилдоброжелательногочеловека, развивает способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким о которых они читали в книжках.	1. Просмотр м/ф«Трям, здравствуйте». 2. Беседа «Друг познается в беде». 3. Поведенческий тренинг «Как можно помочь злюке?» 4. Караоке песенка из мультфильма«Облака».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.250 С.И.Семенака. «Уроки добра».стр.71.	Д/з: Рисование «Портрет настроения».

3-я нед. январь	«День рождения»	Познакомить с формулами Разговора с гостем, основами гостеприимства. Занятие Направлено на воспитание Вежливости по отношению к сверстникам, развитие навыков Речевого общения, умение согласовывать свою деятельность вигре с другими ее участниками, быть терпимыми по отношению к другим мнениям.	1.Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины». 2.Вопросы сопровождающие текст. 3.Дискуссия по теме:«Какойподарок может подарить ребенок?»	Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки», стр.32 Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.262	Работа в группе: сюжетно-ролевая игра «Гости». Д/з: упражнение «Придумай поздравление».
4-я нед. январь	«Мы улыбаемся»	Занятие способствует расширению диапазона эмоций в сознании детей через понимание и переживание чувства радости. Направлено на формирование положительных чувств и эмоций, сопровождаемых улыбкой, умение эмоционально, положительно воспринимать веселое настроение людей.	1.Игра-импровизация «У нас в гостях клоун». 2.Этюд «Делай как я» 3.Подвижнаяигра «Замри». 4.Экскурсия«Учимся радоваться природе». 5Этюды «Солнышко», «Небо», «Цветы». 6.Заключительная беседа «От чего и почему мы улыбаемся».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.266.	Предвар.работа: просмотр м/ф «Крошка енот». Экскурсия на прогулке «Учимсярадоваться природе».
1-я нед. февраль	**Фантазия характеров**. «Что такое хорошо и что такое плохо».	Занятие направлено на обучение детей умению анализировать конфликтные ситуации, развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях с проявлением агрессии, формирование адекватной формы поведения, умению снимать эмоциональное напряжение.	1.Игровая ситуация «У нас в гостях Антошка.» 2.Прослушивание песенкистарухи Шапокляк. 3.Беседа по тексту песни. 4.Тренинг «Характер и эмоции». 5.Анализ конфликтной ситуации между старушкой и другими героями мультфильма. 6.Упражнение «Покажи свое настроение»	Веер-настроение. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.272	Предварит.работа: просмотр м/ф «Старуха Шапокляк»

2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Учить анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противопо-ложные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструк-тивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1.Чтение стихотворения «Поссорились». 2.Рассмотрение проблемной ситуации, из- за чего конфликт. 3.Тренинг эмоций. 4.Беседа по стимульному тексту «Ссора Наташи и Лены».	«Волшебная тарелочка с изображением двух девочек», м/ф«Чебурашка». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.295 С.И.Семенака «Уроки добра», стр.34-37.	Работа в группе: рисование на тему «Что поможет помириться». Разучивание песни «Голубой вагон».
3-я нед. февраль	«Дурные привычки»	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитания желания следить за своим внешним видом, представление о страхе и путях его преодоления.	1. Беседа «Какие бывают привычки». 2. М/ф «Тайна желтого ку-ста» (о вреде курения) 3.Упражнение «Привычки и последствия» (курит – пло-хое здоровье; не умывается – грязный). 4.Этюд «На стуле»	М/ф «Тайна желтого куста», К.Чуковский «Федорино горе». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 299.	Предварительная работа: чтение сказки «Федорино горе». Д/з: рисование «Какого цвета мой страх».
4-я нед. февраль	«У страха глаза велики»	Выяснить, привели ли занятия к желаемому результату; проявляют ли дети интерес по отношению друг к другу, умеют ли отвечать на просьбы и отношения сверстников, взрослых, проявляют ли чувство долга по отношению к сверстни-кам, младшим, взрослым, живот-ным, в каких ситуациях. Замечают ли эмоциональное со-стояние другого. Как реагируютна успех и неудачи других.	1. Просмотр отрывка изм/ф «Дюймовочка» (девочка и больная ласточка). 2. Вопросы на прояв-ление эмпатии удетей (6 вопросов). 3. Упражнение «Закончи ситуацию» (7 ситуаций с разными и аналогичными сюжетами). 4. П/и «Третий лишний». 5.Игра-дразнилка«Жужа».	«Учимся сопереживать и сочувствовать», Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.305	Тематическая беседа в группе. На прогулке: подвижная игра «Ручеѐк».

1-я нед. март	**Умение владеть собой.** «Умей расслабиться»	Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить со всеми способами выражения отрицательных и положительных эмоций и управлениями.	1. Рисование с помощью цветных клякс. 2. Выставка полученных картин. 3. Покажи с помощью мимики и пантомимики, что изображено на картине. 4. Упражнения «Улыбнись», «Разозлись». 5. Игра «Жужа». 6. Упражнение-тренинг «Волшебник и злюка». 7. Заключительная беседа.	Альбом, краски, иллюстрации с видами настроения. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.309	На прогулке: закрепление правил игры «Жужа»
2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие направлено на ознакомление и закрепление знаний правил безопасности на дороге и других жизненных ситуациях, развитие инстинкта самосохранения, внимания, умения находить решения в сложившихся проблемных ситуациях, отвечать на заданные вопросы, четко выражая свое мнение.	1. Беседа «Нужно ли быть внимательным?». 2. Упражнение«Придумай ситуацию-результат невнимания». 3. Чтение сказки «Марта и Чики». 4. Вопросы, сопровождающие текст.	Набор предметов для игры, аудиозапись песенки. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.311 Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».	Предварит.работа: прослушивание песни «Наш помощник - светофор». Дид.игра на прогулке «Чего не стало».
3-я нед. март	«Как поступить?»	Закреплять умение детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения, формировать осознанное отношениек социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	1.Проблемная ситуация «Антошкино наказание». 2.Чтение стихотворения «Доброта». 3.Дискуссия по тексту. 4. Упражнение«Добрый», «Злой». 5. Тренингэмоций.	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.315 «Уроки добра» С.И.Семенака, стр. 62-65.	Беседа в группе: «Ознакомление с правилами доброжелательногообщения».

4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Способствовать появлению желания контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми, закреплению навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, развитию эмоциональной произвольности (эмпатии),формированию осознанного отношения к социальным нормам поведения,положительного образа «Я».	1.Антошкины проблемы. 2.Советы от ребят. 3.Тренинг «Как избежать наказания?». 4.Антошкины рассказы «Мальчик, который сам себя наказал». 5.Дискуссия по рассказу.	Альбом, краски, кисти. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.322	Д/з: рисование на тему «Какой Я», составление небольшого рассказа.
1-я нед. апрель	**Культура общения** (этикет). «Секрет волшебных слов».	Занятие по данной теме направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности вдоброжелательном отношении при общении с окружающими.	1.Д/и «У нас в гостях кукла Таня». 2.Игра с мячом «Скажи волшебное слово». 3.Игра-упражнение «Пожалуйста». 4.Упражнение «Подбери слова к стихам» («Мама знала слов немало…», «Дядя Саша огорчѐн…» - А.Яшин, стр. 338).	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 332.	Д/з: Заучивание четверостишья. Работа в группе: беседа по стихотворению С.Погореловой «Вот, кто вежливый у нас…».
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, внимательно слушать и слышать сверстников.	1.Сочиняем сказку «Где живут добрые слова?». 2.Разыгрывание ситуаций (4 ситуации, стр. 345). 3.Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.344	Работа в группе: Беседа «Как тебя называют». Д/и «Умей извиняться».

3-я нед. апрель	«Телефон»	Занятие по данной теме направлено на ознакомление детей с правилами общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор со сверстниками, знакомыми взрослыми, умение пользоваться телефоном в экстренных случаях.	1.Беседа «У меня зазвонил телефон». 2.Разыгрывание сценок «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врага», «Разговор с родителями друга». 3.Чтение текста. 4.Ответы на вопросы. 5.Что за чудо-номера 02, 03,01?	Сборник произведений К.Чуковского, плакат правил безопасности. Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.351 Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр.41	Предварит.работа: чтение «У меня зазвонил телефон» К.Чуковского. С/р игра в группе «Разговор с подругой по телефону», «Вызов врача», «Разговор с родителями друга».Д/з: разучивание стих. «Телефон».
4-я нед. апрель	«Напиши мне письмо»	Занятие формирует навыки письменного общения: о возможности передачи различныхчувств в письме, настроения, пожелания; создаѐт предпосылки для грамотного письменного общения.	1.Коллективное придумывание сказки «Волшебное письмо». 2.Этюд «Раздумье». 3.Письмо, написанное без букв с содержанием ласковым, тѐплым для мамы, грустное письмо. 4.Для чего пишут родственникам и друзьям (предварительная работа дома).	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 358.	Предварительная работа в группе: сюжетно-ролевая игра«Почта».
1-я нед. май	«Мальчик идевочка». «Внешность»	Дать детям представление о женственности и мужественности, внешности и манере держаться, соответствуя полу, отметить основные черты характера.	1.Д/и «Мальчики ли девочки». .Д/и «Кто что носит». 3.Беседа «Нашипричѐски». 4.Чтения стихотворения «Короткая стрижка». 5.Мини-конкурс «Модница». 6.Просмотр отрывка из м/ф «Про зайца Коську».	Иллюстрации с изображением мальчиков идевочек, м/ф, атрибуты к конкурсу «Модница». Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр. 368.	В группе: мини- конкурс «Модница». Д/з: М/ф «Кто похвалит меня лучшевсех»

2-я нед. май	«Маленькие рыцари и дамы»	Совершенствовать культуру общения между мальчиками и девочками (мальчики – заботливое отношение к девочкам; девочки – видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера, выражать благодарность за проявление внимания),оказание помощи друг другу в игре и совместной деятельности, следить за внешним видом(причёской, одеждой, чистотой лица, рук).	1. Беседа «Кто они такие – рыцари и дамы?». 2. Игра-соревнование «Рыцарский турнир». 3.П/и «Цветы и пчѐлки». 4.Упражнение «Закончи ситуацию».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.371	На прогулке Игра-соревнование «Петушки».
3-я нед. май	«Дружбы мальчиков и девочек»	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формировать представление о дружбе. Дать представление окультуре и психологии общения между полами, учить уважать мнение партнѐров противоположного пола.	1. Выяснение спонтанных представлений. Когдадевочки не нравятся мальчикам, а когда наоборот. 3.П/и «Моргалки». 4.Упражнение «Предложите подружиться».	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.373	Предварительный просмотр м/ф «Незнайка в солнечном городе».На прогулке п/и «Ручеѐк». 2. Песня Шаинского «Из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки».
4-я нед. май	«Играем вместе»	Создать условия для развития дискуссии на заданную тему (по сказке), для желания и умения выражать свои мысли словами, эмоционально «окрашивать» диалог, сопровождая выражением лица, соответствующим тому или иному утверждению. Развить и усовершенствовать культуру общения, обогащая и сопровождая правилами этикета.	1. Чтение сказки «Федя и волшебный ключик». 2. Беседа по сказке. 3.Вопросы к тексту. 4.Заучивание формул успеха в дружбе,стр.28. (совместные занятия).	Л.М. Шипицына, «Азбука общения» стр.376 Т.А. Шорыгина «Общительные сказки», стр. 21, сказка «Федя и волшебный ключик».	М/ф «Дом, который построили все»

Приложение 3

Пакет диагностических методик

Диагностические задания Л.П. Стрелковой

1. **Изучение особенностей использования детьми мимики пантомимики при демонстрации заданной эмоции.** Ребенку предлагается продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы.

Ф.И. ребенка	Веселый	Печальный	Испуганный	Сердитый	Удивленный
	М П	М П	М П	М П	М П

М– мимика П –пантомимика

2. **Изучение выразительности речи.**

Ребенку предлагается произносить фразу «Вот это погода» радостно, грустно, удивленно, испуганно, сердито. Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы.

Ф.И. ребенка	Радостно	Грустно	Испуганно	Сердито	Удивленно

3. **Изучение детьми графического изображения эмоций.**

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом «Какое это лицо?». Ответы детей записывают в таблицу.

Ф.И. ребенка	Радость	Грусть	Страх	Гнев	Удивление

4. **Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.**

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками? Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?

Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?

Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание? Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?

Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость? Что почувствует мальчик, если ему подарят «Денди»?

Что почувствует человек, если у него пропадает любимая собака?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка, на предыдущий вопрос. Ответы заносятся в таблицу.

Ф. И. ребенка	Ответы ребенка

5. **Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния.**

(За 1 раз дети рисуют 2-3 эмоции)
Детям помогают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывают: интерес, удивление, удовольствие, стыд,страх, злобу, горе, радость.
(Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величинуизображения, использование цвета).

Графическая методика «Кактус»
При проведении диагностики испытуемому выдаются лист белой бумаги А4 и простой карандаш.
Инструкция:
«На листе белой бумаги нарисуй кактус – такой, какой ты себе представляешь».
Вопросы и дополнительные объяснениянe допускаются.
При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространство, расположение, размер рисунка, характеристика линий, нажим. Кроме того, учитываются показатели специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный); характеристика иголок (размер, расположение, количество).
В рисунках может проявиться следующие качества испытуемых:
Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга.
Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.
Эгоцентризм – крупный рисунок, центр листа
Зависимость – маленький рисунок, низ листа.
Демонстративность, открытость – выступающие отростки в кактусе, вычурность форм.
Скрытность, осторожность – зигзаги по контуру или внутри кактуса.
Оптимизм – «радостные кактусы»
Тревога – темные цвета, внутренняя штриховка.
Женственность – украшение, цветы, мягкие линии и формы.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.
Интровертированность – на рисунке изображен один кактус.
Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка, изображениекомнатного растения.
Наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.
Эмоциональное состояние дошкольника и его оценка путем такого психологического метода, как
Наблюдение
Ситуации, в которых можно пронаблюдать и оценить степень эмоционального реагирования на них ребенка
Страх
1.Приход в д/с, появление где-нибудь.
2.Незнакомая, удивительная игрушка.
3.Поломка игрушки.
4.Плач, крик сверстника, друга.

5.Нападение сверстника.
6.Незнакомый друг.
7.Воспитатель запрещает, ругает.
8.Незнакомая комната.
9.Появление незнакомых взрослых или детей.
10.Приближение незнакомых людей.

Гнев

1. Уход матери.
2. Желание иметь что-то, чем обладает сосед, сверстник.
3. Желание что-то иметь, чем обладает воспитатель.
4. Желание иметь что-то, что нельзя взять.
5. Трудная игра, поломка игрушки.
6. Внимание близкого обращено на другого ребенка.
7. Другой ребенок забирает игрушку, нападает, дразнит, прячет игрушку.
8. Воспитатель забирает игрушку.
9. Наказание.
10. Воспитатель ругает.
11. Наличие препятствия.
12. Возвращение матери.

Радость

1. Приход куда-либо.
2. Выполнение задания.
3. Смотрит в зеркало, дурачится.
4. Сверстник дурачится.
5. Внимание, похвала другого человека приобщении.
6. Смешной, незнакомый звук.
7. Воспитатель дурачится, напевает.

Для оценки эмоциональных проявлений была разработана 5-ти бальная шкала, в которой представлены поведенческие реакции ребенка, пребывающего в том или ином эмоциональном состоянии. Наблюдая за ребенком в описанных выше ситуациях, можно по этой шкале оценить силу эмоциональных состояний ребенка.

Страх

1 б. – спокоен, нерешителен, малоактивен.
2 б. – таращит глаза, смотрит и сторонится, уклоняется.
3 б. – морщится, хмурит брови, отворачивается, возбужден, напряжен.
4 б. – отказывается смотреть, убегает, хнычет, дрожит
5 б. – хватается, цепляется за близкого, замирает, волнуется, плачет, визжит.

Гнев

1 б– спокоен, отворачивается, хмурит брови, смотрит угрюмо.
2 б. – морщится, надувает губы, становится более активным, корчит рожи, возбужден, сдерживает слезы,отворачивается.
3 б. – убегает, хнычет, протягивает руки, крепко зажмуривается, колотит руками, сжимает кулаки.
4 б. – все отвергает, плачет, пронзительно кричит, дрожит. Убегает, дерется, колотит руками.

5 б. – орет, визжит, кидается чем-либо, набрасывается.

Радость

1.б – расслаблен, слегка улыбается.
2.б. – напевает, глаза сияют, щебечет
3.б. – обнимается, активно играет, широко улыбается.
4.б. – размахивает руками, скачет.
5 б. – хохочет, дурачится, восторженно кричит.

Анкета для педагогов и родителей

Ф.И. ребенка возраст

_____

_____

_____

Группа_____

_____

_____

Ф.И.О. родителя/педагога

_____

_____

1. **Как ребенок засыпает?**
   *быстро
   *медленно
   *требует, чтобы с ним сидели
   *требует, чтобы не гасили свет
2. **Как он спит?**
   *крепко, спокойно
   *неспокойно
   *вскрикивает
   *плачет
   *разговаривает во сне
3. **Как просыпается?**
   *сразу
   *не сразу
4. **В каком настроении просыпается ребенок?**
   *веселый, спокойный
   *раздражительный
   *грустный
   *в слезах
5. **Как он ест?**
   *охотно, не выбирает пищу, быстро, сам
   *неохотно, выбирает пищу, медленно, с помощью взрослых
6. **С каким настроением ребенок идет в детский сад?**
   *радостно
   *иногда не хочет
   *часто отказывается
   *капризничает
   *другое
7. **В чем вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад?**

*трудности в отношениях с воспитателем
*трудности в отношениях со сверстниками
*привязанность к матери
*позднее засыпание вечером
*другие причины

8. **Замечаете ли Вы проявление у Вашего ребенка?**
*да
*иногда
*нет
Если замечаете, то, при каких обстоятельствах?
*в темной комнате
*при наказаниях, окриках
*при недовольстве взрослых его поведением
*когда слушает страшную сказку
*когда видит собаку, змею
*без видимой причины

9. **Как проявляется страх у ребенка?**
*плачет
*убегает
*впадает в ярость
*зовет взрослых
*справляется сам

10. **Часто ли ребенок бывает сердитым, агрессивным?**
*часто
*иногда
*редко

11. **Как Ваш ребенок реагирует на агрессию со стороны других детей и взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки,угрожают…)**
*ответное нападение
*плачет
*проявляет гнев (бросает игрушки, мимическое выражение эмоций, словесное)
*замыкается, «уходит в себя»
*уходит, убегает от обидчика

12. **Чему радуется Ваш ребенок?**
*новой игрушке, подаркам
*встрече с близкими людьми
*встрече со сверстниками, друзьями
*когда вы вместе играете
*совместным походам в театр, цирк…

13. **Что вызывает у него огорчение?** _____

14. **На что он обижается?**
_____

15. **Часто ли ребенок плачет?**
*да
*нет

16. **Какое обычное состояние у ребенка?**
*спокойное
*плаксивое
*возбужденное

17. **Как быстро проходит у него переживание?**

*быстро
*не очень быстро
*через длительное время

18. Умеет ли Ваш ребенок выразить свое сочувствие близким?
*да
*редко
*нет

19. Какие эмоции наблюдаются в игре по отношению к предметам и игрушкам?
*доброжелательный интерес
*агрессивность
*безразличие

20. Как ребенок относится к животным?
*доброжелательный интерес, желание потрогать
*страх
*агрессивность
*безразличие

Какие эмоции преобладают по отношению к сверстникам во время игры?
*доброжелательность
*агрессивность
*безразличие

21. С кем из детей группы Ваш ребенок наиболее часто общается? _____

22. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?
*да
*иногда
*нет

23. Жалуется ли на сверстников?
*да
*иногда
*нет

24. На что жалуется в отношениях со сверстниками?
*дети не принимают в игру
*обижают
*не хотят дружить
*отнимают игрушки
*шумят

25. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми?
*уравновешенный
*терпеливый
*чуткий
*уступчивый
*приветливый
*вспыльчивый
*склонен чаще командовать, чем подчиняться

26. Умеет ли ребенок отстаивать свои интересы перед взрослыми?
*да
*не всегда
*нет

27. Умеет ли ребенок отстаивать интересы перед сверстниками?

*да
*не всегда
*нет

28. Каким образом он отстаивает свои интересы?

*находит аргументы
*упрашивает
*вежливо требует
*агрессивно требует
*плачет

29. Как, на Ваш взгляд, влияют детско-родительские отношения в семье на общение ребенка со сверстниками и взрослыми вдетском саду?

*прямого влияния не оказывают
*благополучие семейных отношений - это эмоциональный тыл ребенка, облегчающий его жизнь в детском саду
*сущность семейных отношений еще недостаточно понятна ребенку,
поэтому_

_____