Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» (далее- программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от29.12.2017г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандартадошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года); ;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №7 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

А так же, в соответствии **с лицензией** на осуществление образовательной деятельности от «27» ноября 2012г. № 05029, выданной министерством образования и науки Краснодарского края; приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование).

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» - **социально – гуманитарной направленности**, ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте, поэтому важно, насколько благоприятно складываются отношения между детьми в коллективе. От этого зависит психическое здоровье ребенка.

Изучением данной проблемы эмоционального развития дошкольников занимались и ряд других ученых: Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.С.Мухина, А.А.Смирнова, Л.Ф.Обухова, А.В.Запорожец, М.Ю.Лебединский, Р.Б.Стеркина, С.А.Козлова, В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Е.С.Евдокимова, С.В.Кульневич, А.С.Белкина, Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская, Т.А.Репина, Г.Степанова, М.И.Лисина, К.Д.Ушинский и другие. В их утверждениях социально-эмоциональный опыт современного ребенка, т.е. опыт его взаимоотношений с окружающими людьми и опыт его переживаний может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально-эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному, неадекватному социальному поведению. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Актуальность программы. Проблема межличностных отношений дошкольников является очень актуальной на сегодняшний день. Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей; дети с формирующимися поведенческими и эмоциональными расстройствами детского возраста и т.п. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Все это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию социальных умений общения с детьми уже дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в применяемых методах и приемах работы с детьми, а так же личностно-развивающей стратегии взаимодействия педагога с ребенком, специфических способах общения, основанных на гуманистических взглядах на ребенка. В особых игровых условиях ребенок моделирует в наглядно-действенной форме отношения с другими людьми. Развивается социальная уверенность у детей, а социально-уверенный ребенок верит в то, что будет действовать правильно и успешно, добьется положительного результата при решении трудных задач.

Отличительные особенности. Программа не только поможет дошкольникамовладеть средствами коммуникации, понять то, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь, но и поможет сформировать у дошкольника чувства безопасности и доверия к окружающему миру - к людям и всевозможным предметам, к миру живой природы.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и

гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Адресат программы: Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Количество обучающихся в группе:

5-6 лет - не более 10 человек;

6-7 лет - не более 10 человек.

К программе допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Для освоения данной программы особых знаний, умений, навыков не требуется.

Формирование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Условия приема детей: Дети принимаются с 01сентября по 15 сентября по мере формирования групп. В остальное время дети принимаются при наличии свободных мест.

На второй год обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

Дополнительных требований для детей с ОВЗ не предусмотрено. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Обучение ведется на бюджетной основе.

Объем и срок освоения программы: 72 часа/ 2 года.

В МБДОУ д/с о/в №7 допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Уровни обучения: ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Формы обучения: очная, возможна (при необходимости) дистанционная.

Режим занятий– общее количество – 36 в год;количество занятий в неделю - 1;

продолжительность занятий: 25минут – старшая группа; 30 минут – подготовительная группа.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебными планами – группы, обучающихся одного возраста, наполняемость - 25 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, практические занятия, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование и развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, как необходимые условия для конструктивного социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. ***Образовательная:*** Расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, опыт построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.

2. ***Воспитательная:*** Воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру: людям, животным, растениям, к образу школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.

3. ***Развивающая:***

- Развивать у детей самостоятельность и ответственность как основные ценности системы взросления в процессе организации разновозрастного общении в условиях образовательного учреждения.
- Развивать коммуникативные умения ребенка:
- умение различать разные эмоциональные состояния свои и окружающих (веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.),
- умение понимать и употреблять в речи «волшебные» слова,
- умение осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.

Построена программа на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, что соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции программных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватном возрасту детей балансе интеллектуального, двигательного и социально-эмоционального содержания образования);
- принцип обеспечения психологического комфорта и повышенноговнимания к здоровью обучающихся;
- принцип сотрудничества между детьми, педагогами и родителями;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- принцип культуросообразности, который позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании.